



Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT
PADA MUATAN PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
DI KELAS IV MI MUHAMMADIYAH 3
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH
FEBY IQVARI MARTA
NIM.11718202666**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**



Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT
PADA MUATAN PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
DI KELAS IV MI MUHAMMADIYAH 3
PEKANBARU

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

FEBY IQVARI MARTA

NIM. 11718202666

JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat pada Muatan Pelajaran IPS di kelas IV MI Muhammadiyah 3 Pekanbaru. Yang ditulis oleh Feby Iqvari Marta, NIM. 11718202666 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 21 Syawal 1442 H
2 Juni 2021

Menyetujui,

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

H. Subhan, S.Ag, M.Ag.

Dr. Hj. Mardia Hayati, M.Ag

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

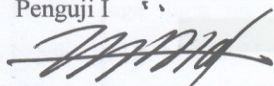
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Nilai-Nilai Karakter Dalam Buku Siswa Tema Indahnnya Keberagaman Di Negeri Ku Pada Muatan PPKn Kelas IV*, yang ditulis oleh Irsandi Muhammad Chair NIM. 11718101148 telah diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal Juni 2021. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah

Pekanbaru, 27 Zulhijjah 1442 H
6 Agustus 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasah

Penguji I



Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd

Penguji II



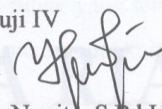
Welli Marlisa, M.Pd

Penguji III



Dr. Sri Murhayati, M.Ag

Penguji IV



Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par



Dekan

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 196505211994021001

PENGHARGAAN



Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan.

Atas berkah Allah subhanahuwta'ala, penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Kelas IV Pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di MI Muhammadiyah 3 Pekanbaru”**. merupakan tugas akhir yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada ayahanda dan ibunda tercinta serta keluarga tersayang yang secara moril maupun materil telah berjasa menghantarkan penulis merampung studi hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Semoga mereka senantiasa mendapat *rahmat, ridho* dan *inayah* dari Allah SWT

Penulis juga menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing Ibu Dr. Hj. Mardia Hayati, M.Ag. yang telah Studi meluangkan waktunya yang begitu berharga dalam membimbing penulis dalam merampungkan penyusunan skripsi ini, semoga Allah membalasnya dengan pahala *jariyah* yang tiada hentinya. tidak lupa pula penulis haturkan kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuannya kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska

Riau, Adapun Ucapan Terima kasih Yang Setinggi-Tinginya Kepada:

1. Prof. Dr.Hairunnas, M.Ag, sebagai rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Suryan A. Jamrah M.A., Wakil Rektor I, Dr, H. Kusnadi, M.Pd., Wakil Rektor II, dan Dr. H. Promadi M.A. Ph.D., Wakil Rektor I yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr.Kadar, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasi, M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Hj. Zubaidah Amir, M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Daniati M.Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. H. Subhan, S.Ag, M.Ag ketua jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah dan Melly Andriani, M.Pd sekretaris jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Hj. Mardia Hayati, M.Ag pembimbing skripsi sekaligus penasehat Akademik (PA) yang telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga dengan memberikan pengarahan dan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Purna Wati. S.Pd. Selaku kepala sekolah MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Ibu Syafniwati, S.Pd. selaku guru wali kelas IV MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru yang telah memberikan motivasi, saran serta dukungan kepada penulis.
7. Bapak Ibu dosen dan segenap staf Akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di UIN Suska Riau.
8. Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesaian skripsi ini.
9. Untuk keluargaku terkasih terutama buat kedua orang tua yang telah banyak memberikan dukungan serta motivasi agar tetap terus semangat dalam menyelesaikan kuliah kepada saya.
10. Untuk sahabat seperjuangan yang telah memberikan motivasi serta menjadi penyemangat dalam menghadapi tugas akhir ini.
11. Untuk teman-teman PGMI E, PGMI A, PGMI B, PGMI C, PGMI D dan PGMI E Angkatan 2017, yang telah banyak memberikan dukungan, bantuan dan motivasi.
12. Tidak terlepas kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga Allah SWT. Membelas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidika yang bermanfaat bagi para pendidik.

Pekanbaru, 2 Juni 2021
Penulis

Feby Iqvari Marta
NIM 11718102666



ABSTRAK

Febby Iqvari M, (2021) : Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Muatan Pelajaran IPS di MI Muhammadiyah 3 Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada muatan pelajaran ilmu pengetahuan sosial melalui model pembelajaran *cooperative script* di Kelas IV MI Muhammadiyah 3 Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan mengemukakan pendapat diantaranya siswa kurang mampu menyatakan pendapatnya dengan menggunakan alasan yang logis terkait materi yang disampaikan oleh guru, siswa kurang mau bertanya mengenai materi yang diajarkan dan kurang mampu menjawab pertanyaan dan memberikan argumentasi dengan baik pada saat penilaian. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah satu orang guru dan 35 orang siswa. Objek dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *cooperative script* dan kemampuan mengemukakan pendapat siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi, tes dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yaitu analisis deskriptif kuantitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa sebelum tindakan hanya mencapai 57.85 dengan kategori kurang dengan ketuntasan klasikal 20%. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus I kemampuan mengemukakan pendapat siswa meningkat dengan rata-rata rata 73.57 dengan kategori kurang dan ketuntasan klasikal 57.14%. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus II kemampuan mengemukakan pendapat siswa meningkat dengan rata-rata 76.57 dengan kategori baik dan ketuntasan klasikal 82,85%. Artinya sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan yaitu 75 %. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *cooperative script* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada muatan pelajaran ilmu pengetahuan sosial di kelas IV MI Muhammadiyah 3 Pekanbaru.

Kata Kunci : Model *Cooperative Script*, kemampuan mengemukakan pendapat.

2/08/2021

ABSTRACT

Febby Iqvari M, (2021): The Implementation of Cooperative Script Learning Model in Increasing Student Ability in Expressing Opinions on Social Science Content Lesson at Islamic Elementary School of Muhammadiyah 3 Pekanbaru

This research aimed at knowing the increase of student ability in expressing opinions on Social Science content lesson through Cooperative Script learning model at the fourth grade of Islamic Elementary School of Muhammadiyah 3 Pekanbaru. The low of ability in expressing opinions such as students were not able to opine with a logical reason related to the material explained by the teacher, they did not want to ask about material explained, and they were not able to answer questions and argue well in the assessment, constituted a background of this research. It was a classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 35 students. The objects were Cooperative Script learning model and student ability in expressing opinions. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing data was quantitative descriptive analysis with percentage. Based on the research findings and data analyses, student ability in expressing opinions before the action was 57.85 with poor category and 20% classical mastery. After the improvement action in the first cycle, the mean of student ability in expressing opinions increased to 73.75 with poor category and 57.14% classical mastery. After the improvement action in the second cycle, the mean of student ability in expressing opinions increased to 76.57 with good category and 82.85% classical mastery. It meant that it had achieved the successful indicator determined 75%. Therefore, it could be concluded that the implementation Cooperative Script learning model could increase student ability in expressing opinions on Social Science content lesson at the fourth grade of Islamic Elementary School of Muhammadiyah 3 Pekanbaru.

Keywords: *Cooperative Script Model, Ability in Expressing Opinions*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

فيبي إقفاري مرتا، (٢٠٢١): تطبيق نموذج التعليم النص التعاوني لترقية كفاءة التلاميذ لتقديم آرائهم في مادة العلوم الاجتماعية بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ٣ بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة كفاءة التلاميذ لتقديم آرائهم في مادة العلوم الاجتماعية من خلال تطبيق نموذج التعليم النص التعاوني في الفصل الرابع بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ٣ بكنبارو. وخلفيته هي ضعف قدرات التلاميذ على تقديم آرائهم حيث أنهم لم يقدروا على تقديم الآراء عن المادة التي شرحها المدرس بالحجج المعقولة، وأنهم لا يحبون طرح الأسئلة عن المادة وأنهم لا يقدرون على إجابة الأسئلة المطروحة ولا يقدرون على تقديم الآراء بشكل جيد عند التقييم. وهذا البحث هو بحث إحصائي. وأفراده مدرس و٣٤ تلميذا. وموضوعه نموذج التعليم النص التعاوني وكفاءة التلاميذ لتقديم آرائهم. وتم إجراؤه في الدورتين ولكل دورة لقاءان. وتقنيات جمع بياناته ملاحظة واختبار وتوثيق. وتقنية تحليل بياناته تحليل الوصف الكمي بالنسبة المئوية. وبناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات عرف بأن كفاءة التلاميذ لتقديم آرائهم قبل الإجراء ٥٧،٨٥ وهي تكون في المستوى الضعيف مع الاكتمال الكلاسيكي ٢٠٪. وبعد الإجراء في الدورة الأولى ترفت كفاءة التلاميذ بمتوسط ٧٣،٥٧ وتكون في المستوى الضعيف مع الاكتمال الكلاسيكي ٥٧،١٤٪. وفي الدورة الثانية ترفت أيضا بمتوسط ٧٦،٥٧ وتكون في المستوى الجيد مع الاكتمال الكلاسيكي ٨٢،٨٥٪. وذلك ذلك على تمام الحصول على مؤشرات النجاح المعينة وهي ٧٥٪. فمن ذلك استنتج بأن تطبيق نموذج التعليم النص التعاوني يرقّي كفاءة التلاميذ لتقديم آرائهم في مادة العلوم الاجتماعية بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ٣ بكنبارو.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم النص التعاوني، كفاءة لتقديم الآراء.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Istilah	7
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Batasan Masalah	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis	10
B. Penelitian Yang Relevan	26
C. Kerangka Berpikir	30
D. Indikator Keberhasilan	32
E. Hipotesis Tindakan	34
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
C. Rancangan Penelitian	35
D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data.....	39
E. Teknik Analisis Data	40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian.....	43
B. Hasil Penelitian.....	50
C. Pembahasan	85

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	92
B. Saran	92

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR TABEL

Tabel II. 1	Kerangka Pemikiran.....	31
Tabel III. 1	Kategori Aktivitas Siswa dan Guru.....	41
Tabel III. 2	Kategori Penilaian.....	42
Tabel IV. 1	Profil MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru.....	43
Tabel IV. 2	Struktur Organisasi MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru.....	46
Tabel IV.3	Tenaga Pengajar di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru.....	47
Tabel IV.4	Jumlah Siswa MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru.....	47
Tabel IV.5	Sarana dan Prasarana di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru	48
Tabel IV.6	Nilai Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Sebelum Tindakan	49
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa (Siklus I)	52
Tabel IV.8	Hasil Observasi Gur pertemuan Kedua (Siklus II)	57
Tabel IV. 9	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Pada (Siklus I dan II)	58
Tabel IV.10	Hasil Observasi Siswa Pada Siklus I (pertemuan 1)	59
Tabel IV.11	Hasil Observasi Siswa Pada Siklus I (pertemuan 2)	61
Tabel IV.12	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I (Pertemuan 2)	63
Tabel IV.1	Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2)	66
Tabel IV.13	Hasil Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa (Siklus I)	66
Tabel IV.	Hasil Tes Siswa Siklus I.....	67
Tabel IV.15	Hasil Observasi Guru Pertemuan ketiga (Siklus II)	75
Tabel IV.16	Hasil Observasi Guru Pertemuan Keempat (Siklus II)	76
Tabel IV.17	Tabel IV.17 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II (Pertemuan 3 Dan 4).....	77
Tabel IV.18	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II (Pertemuan 3)	78

Tabel IV.19	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II (Pertemuan 4)	80
Tabel IV.20	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II (Pertemuan 3 dan 4)	83
Tabel IV.21	Hasil Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Siklus II	84
Tabel IV.22	Rekapitulasi Aktivitas Guru	86
Tabel IV.23	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I Dan Siklus II	87
Tabel IV. 24	Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dari Sebelum Tindakan, Siklus I Dan Siklus II	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Grafik rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I (Pertemuan 1 dan 2) dan Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	87
Gambar 4.2	Grafik Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I (pertemuan 1 dan 2) dan Siklus II (pertemuan 3 dan 4)	88
Gambar 4.3	Grafik Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa dari Sebelum Tindakan dan Siklus I dan II	90
Gambar 4.4	Grafik Ketuntasan Klasikal kemampuan Mengemukakan Pendapat dari sebelum tindakan, siklus I dan siklus II.....	90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Silabus
- Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1
- Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2
- Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3
- Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 4
- Lampiran 6 Soal untuk penerapan model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa.
- Lampiran 7 Pedoman Observasi Guru.
- Lampiran 8 Pedoman Observasi Siswa.
- Lampiran 9 Pedoman Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Melalui
- Lampiran 10 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 1.
- Lampiran 11 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 2.
- Lampiran 12 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan 1.
- Lampiran 13 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan 2.
- Lampiran 14 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 1.
- Lampiran 15 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 2.
- Lampiran 16 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 1.
- Lampiran 17 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 2.
- Lampiran 18 Hasil Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siklus I.
- Lampiran 19 Hasil Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siklus 2.
- Lampiran 20 Dokumentasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah salah satu mata pelajaran disekolah dasar yang membutuhkan kemampuan siswa untuk mampu melakukan komunikasi melalui interaksi dengan orang lain. Siswa hendaknya mampu mengemukakan pendapat mereka agar dapat menyalurkan ide, gagasan, pikiran atau isi pikiran kepada orang lain dengan baik. Hal ini diperlukan untuk memenuhi salah satu tujuan pembelajaran IPS yaitu membekali siswa dengan kemampuan komunikasi dengan sesama warga masyarakat dengan berbagi keilmuan serta keahlian.¹ Siswa dalam mengemukakan pendapat adalah salah satu hal penting yang harus ada di dalam mata pelajaran IPS.

Kemampuan mengemukakan pendapat adalah salah satu kemampuan siswa yang berani untuk menyampaikan sebuah ide atau gagasan dalam proses pembelajaran salah satunya IPS. Sedangkan kemampuan mengemukakan pendapat ini terkait dengan masalah verbal siswa bagaimana menyelesaikan masalah persentasi verbal yaitu dengan mengemukakan pendapatnya berupa kalimat pada saat pembelajaran.

Para ahli telah mengungkapkan pandangannya tentang pengertian mengemukakan pendapat. Effendi diantaranya telah menjelaskan pengertian mengemukakan pendapat adalah respon yang diberikan

¹Ahmad Susanto, *Teori Belajar Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group 2013, hlm 138



seseorang siswa sebagai bentuk komunikasinya kepada komunikator yang sebelumnya telah memberikan pertanyaan.

Sedikit berbeda dari yang telah disampaikan oleh Effendi tentang pengertian mengemukakan pendapat, menurut Paul B. Dierich bahwa berpendapat adalah salah satu kegiatan yang harus ada dalam aktivitas pembelajaran siswa, kegiatan siswa mengemukakan pendapat ini tergolong dalam kegiatan lisan (*oral*). Mengemukakan pendapat adalah salah satu mencerminkan keaktifan siswa dalam proses belajar di dalam kelas.²

Dari beberapa pendapat yang berkembang tentang mengemukakan pendapat menurut penulis lebih mewakili pendapat yang dikemukakan oleh Henrika Dewi Anindawati, karena menurutnya kemampuan mengemukakan pendapat adalah kemampuan menyampaikan gagasan atau pikiran secara lisan yang logis, tanpa memaksakan kehendak sendiri serta menggunakan bahasa yang baik. Kemampuan mengemukakan pendapat yang dikuasai siswa diharapkan akan membantu memperoleh hasil belajar yang optimal.³ Dari beberapa pengertian kemampuan mengemukakan pendapat dengan merujuk pada pendapat yang dikatakan oleh Fensterheim dan Baer, ciri-cirinya sebagai berikut:

1. Bebas mengemukakan pikiran dan pendapat melalui kata-kata maupun tindakan.

²Diyah Nur Fauziyyah Amin, *Penerapan Metode Curah Gagasan (Brainstorming) Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa*, Jurnal Pendidikan Sejarah, Vol. 5 No. 2 Juli 2016. Hlm 4.

³Tsalis, Syaodih & Silitonga. *Efektifitas Model Pembelajaran Debat Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Mengemukakan Pendapat*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akuntansi. Vol. 2, No. 1 Juni 2016 39-49.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dapat berkomunikasi secara langsung dan terbuka.
3. Mampu memulai, melanjutkan dan mengakhiri pembicara dengan baik.⁴

Dengan adanya seorang siswa memiliki kemampuan mengemukakan pendapatnya termasuk dalam belajar, diharapkan:

1. Siswa menjadi aktif dalam pembelajaran dengan cara mampu mengungkapkan pendapatnya di depan kelas begitu pun dimasyarakat.
2. Siswa dapat terlatih untuk percaya diri dalam mengungkapkan pikiran maupun perbuatan.
3. Siswa menjadi terlatih untuk berkomunikasi secara jelas dan terbuka.

Sedangkan dampak negatifnya ialah menurut Fediana Ika dkk, menyebutkan bahwa keterlibatan siswa yang kurang berinteraksi dan kurang berkomunikasi baik dengan sesama siswa maupun dengan guru selama proses pembelajaran memberikan dampak negatif terhadap motivasi siswa untuk meningkatkan prestasi belajarnya.⁵ Dan akan sulit bagi siswa untuk berkomunikasi di lingkungan masyarakat.

Namun, pada kenyataan masih banyak siswa yang cenderung pasif untuk berbicara dalam proses pembelajaran di kelas. Motifnya beragam, ada yang merasa takut, grogi, bahkan ada yang tidak mengerti bagaimana cara mengemukakan pendapatnya.

⁴ Alief Budiyo. *Sikap Asertif Dan Peran Keluarga Terhadap Anak*. Jurnal Dakwah Dakwah Dan Komunikasi. Vol.6 No. 1 Januari- Juni 2012. ISSN: 1978-1261.

⁵ Tia Fatimah, *E-Journal Bimbingan dan Konseling Edisi 4 Tahun Ke-5 2016*, Yogyakarta, hlm 2.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebagaimana yang peneliti temukan ketika melakukan observasi awal terhadap siswa kelas IV MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru. Guru kelas mengakui bahwa siswa yang diasuhnya sering mengalami kesulitan dalam mengemukakan pendapat, terutama pada muatan pelajaran IPS. Hal ini diperkuat oleh gejala-gejala yang peneliti amati ketika guru melakukan pembelajaran pada tema Daerah Tempat Tinggalku.

1. Dari 35 jumlah siswa, hanya 13 siswa atau 37.14% siswa yang berani tampil mengemukakan ide/gagasan.
2. Dari 35 jumlah siswa, hanya 10 siswa atau 28.57% siswa yang mampu mengemukakan ide/gagasan dengan lancar.
3. Dari 35 jumlah siswa, hanya 7 siswa atau 20.00% siswa yang bertutur kata dengan jelas dalam mengemukakan pendapat.
4. Dari 35 jumlah siswa, hanya 5 siswa atau 14.28% siswa yang mampu mengemukakan ide/gagasan sesuai dengan tema diskusi atau tidak melenceng dari topik permasalahan.

Padahal guru sudah membenahinya dengan melakukan tindakan perbaikan sebagai berikut :

1. Memberikan motivasi kepada peserta didik agar berani untuk bertanya apabila ada yang tidak mengerti dari penjelasan yang telah disampaikan oleh guru.
2. Memberikan motivasi melalui penghargaan bagi peserta didik yang berani menegemukakan pendapat dengan percaya diri.
3. Melakukan kegiatan diskusi agar peserta didik mampu berlatih untuk



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengemukakan pendapat didalam kelompok yang lebih kecil.

4. Meminta peserta didik menuliskan ide, pendapat, dan gagasannya terkait materi pelajaran pada selembar kertas kemudian membacakan di depan kelas untuk melatih kemampuan mengemukakan pendapat.

Upaya diatas memang memberi dampak perubahan pada kemampuan siswa mengemukakan pendapat, namun hasilnya masih belum memuaskan seperti yang tampak pada gejala diatas. Masalah ini menarik bagi peneliti untuk dijadikan judul dalam penelitian. Setelah berdiskusi dengan guru kelas dan membaca beberapa literatur dan hasil penelitian yang relevan, peneliti berasumsi bahwa Model Pembelajaran *Coopeartive Script* dapat dijadikan sebagai solusi atau alternatif tindakan perbaikan terkait kemampuan mengemukakan pendapat.

Model pembelajaran *Cooperative Script* merupakan model pembelajaran yang mengatur interaksi peserta didik seperti ilustrasi kehidupan sosial peserta didik dengan lingkungannya sebagai individu, dalam keluarga, kelompok masyarakat, dan masyarakat yang lebih luas.⁶ Model pembelajaran *Cooperative Script* merupakan model pembelajaran yang dilakukan secara berkelompok. Kelompok dipilih secara heterogenitas peserta didik dengan acuan nilai dari masing-masing peserta didik. Dalam model pembelajaran *Cooperative Script*, peserta didik tersebut berperan sebagai pembaca dan pendengar. Mereka membaca satu bagian teks, kemudian pembaca merangkum informasinya sementara

⁶ Slavin. *Op Cit* .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendengar mengoreksi kesalahan, mengisi materi yang hilang, dan memikirkan cara bagaimana kedua peserta didik dapat mengingat gagasan utamanya. Pada bagian berikutnya para peserta didik bertukar peran.

Model pembelajaran *Cooperative Script* dapat melatih siswa untuk berani mengeluarkan ide-ide pokok dalam suatu kelompok, karena siswa setelah membaca dan mendiskusikan akan menganalisis artikel atau bahan bacaan tersebut, kemudian menyampaikan ide pokoknya kepada siswa sub kelompoknya. Dengan adanya kegiatan menyampaikan ide pokok ke sesama teman, dapat melatih siswa untuk berbicara dengan orang lain, selain itu juga siswa yang berfungsi sebagai pendengar akan mencatat ide pokok dan membantu melengkapi ide pokok tersebut jika masih kurang lengkap.⁷ Biasanya siswa tidak berani untuk mengeluarkan pendapat kepada guru, namun hanya berani mengeluarkan argumennya kepada sesama siswa.

Berdasarkan latar belakang, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran dan peningkatan kemampuan mengemukakan pendapat siswa dengan judul: “Penerapan Model *Cooperative Script* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru.

⁷ Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Belajar



B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dijabarkan, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu: “Bagaimana Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Dapat Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial DI Kelas IV MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru.

C. Definisi Istilah

Sebuah penelitian yang bersifat ilmiah, maka adanya sebuah definisi istilah dan pembatasan masalah yang akan diteliti, agar penelitian tersebut lebih fokus. Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang pengertian judul, maka berapa istilah yang dapat judul ini, yakni sebagai berikut:

1. Model Pembelajaran *Cooperative Script* adalah metode, strategi, taktik, pendekatan, teknik dan taktik belajar yang dilakukan dengan cara membentuk siswa berpasangan untuk memahami dan membuat ringkasan tentang materi pelajaran yang akan dipelajari serta secara bergantian mendapat peran sebagai pembaca dan pendengar untuk membacakan ringkasan yang telah dibuat.
2. Keterampilan Mengemukakan Pendapat merupakan kemampuan menyampaikan gagasan atau pikiran secara lisan yang logis tanpa memaksa kehendak sendiri serta menggunakan Bahasa yang baik. Kemampuan mengemukakan pendapat akan membantu siswa memperoleh hasil belajar yang optimal.



D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian adalah “Untuk mengetahui bagaimanakah proses penerapan model pembelajaran *Cooperative Script* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat pada mata pelajaran tematik siswa kelas IV MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Hasil peneliti ini diharapkan memberikan manfaat yaitu sebagai berikut :

a. Bagi Siswa

- 1) Untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada muatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dikelas IV MI Muhammadiyah 03 PEKANBARU.
- 2) Memberikan pengalaman baru pada siswa berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.

b. Bagi Guru

- 1) Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
- 2) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih strategi pembelajaran yang efektif.
- 3) Sebagai bekal guru untuk proses belajar mengajar.

c. Bagi Peneliti

- 1) Menambah wawasan peneliti tentang penerapan dan keunggulan model pembelajaran *Cooperative Script* terhadap kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.
- 2) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan SI Jurusan Madsah Ibditaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran

a. Model Pembelajaran

Model adalah pola bentuk yang dapat dijadikan sebagai acuan menurut Kemp dalam Rusman model pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan oleh guru dan siswa agar tujuan belajar dapat dicapai efektif dan efisien.⁸ Model pembelajaran pada dasarnya merupakan bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Dengan demikian model pembelajaran dapat diartikan sebagai satuan acara yang berisi prosedur, langkah teknis yang harus dilakukan dalam mendekati sasaran proses dan hasil belajar sehingga mencapai keefektifan menurut kesesuaian dengan pengaturan waktu, tempat dan subyek ajarnya.

Model pembelajaran ialah pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas maupun tutorial. Menurut Arends dalam bukunya Agus, model pembelajaran mengacu pada pendekatan yang akan digunakan, termasuk didalamnya tujuan-tujuan pembelajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran, dan pengelolaan kelas. Model Pembelajaran

⁸ Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*.(Jakarta: Rajawali Pers,2011),hlm132



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat didefinisikan sebagai kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar.⁹

b. Model Pembelajaran Kooperatif

Model pembelajaran kooperatif merupakan suatu model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan akademik, dan sikap sosial peserta didik melalui kerjasama diantara mereka. Model pembelajaran kooperatif memungkinkan peserta didik untuk mengembangkan pengetahuan, kemampuan, dan keterampilan secara penuh dalam suasana belajar yang terbuka dan demokratis. Peserta didik bukan lagi sebagai objek pembelajaran, namun bisa juga berperan sebagai tutor bagi teman sebayanya.

Tujuan dari model pembelajaran kooperatif adalah menciptakan situasi dimana keberhasilan individu ditentukan atau dipengaruhi keberhasilan kelompoknya.

c. Model Pembelajaran *Cooperative Script*.

Menurut Asih dalam buku karangannya yang berjudul strategi pembelajaran mengacu pada Depertemen Pendidikan Nasional ada beberapa model pembelajaran yang sangat efektif salah satunya *Cooperative Script*. Densere dalam Asih, model pembelajaran *Cooperative Script* adalah siswa bekerja dalam kelompok dan bergantian secara lisan mengihtiiskan bagian-bagian dari materi yang

⁹ Agus Suprijono, *Cooperative Leraning Teori dan Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipelajari. Jadi berdasarkan pendapat yang dikemukakan Asih yang didalamnya dikutip pendapat dari Densere yang dikutip didalamnya dapat dipahami bahwa *Cooperative Script* termasuk dalam jenis model pembelajaran kooperatif. Menurut Lambiotte dalam Miftahul Huda dalam buku model-model pengajaran dan pembelajaran, menjelaskan bahwa model pembelajaran *Cooperative Script* adalah salah satu strategi pembelajaran dimana siswa bekerja secara berpasangan dan bergantian secara lisan dalam mengikhtisarkan bagian-bagian materi yang dipelajari¹⁰.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat dipahami bahwa model pembelajaran *Cooperative Script* adalah metode, strategi, taktik, pendekatan, teknik dan taktik belajar yang dilakukan dengan cara membentuk siswa berpasangan untuk memahami dan membuat ringkasan tentang materi pelajaran yang akan dipelajari serta secara bergantian mendapat peran sebagai pembaca dan pendengar untuk membacakan ringkasan yang telah dibuat.

Jadi berdasarkan penjelasan para ahli diatas peneliti menetapkan bahwa *Cooperative Script* dapat dikatakan sebagai model pembelajaran yang dapat digunakan didalam proses pembelajaran sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh Asih yang merupakan model pembelajaran yang efektif digunakan untuk mencapai tujuan pembelajarn. Kemudian diperkuat lagi oleh Agus Suprijono penulis sependapat bahwa model

¹⁰ Miftahul Huda, Model-model Pengajaran dan Pembelajaran.(Yogyakarta: Pustaka Pelajar,2014)cetakan V,hlm 213



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran *Cooperative Script* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif.

a. Manfaat model pembelajaran *cooperative script*.

- 1) Bekerja sama dengan orang lain bisa membantu siswa dalam mengerjakan tugas-tugas yang dirasakan sulit.
- 2) Dapat membantu daya ingat yang terlupakan pada teks berikut.
- 3) Dengan mengidentifikasi ide-ide pokok yang ada pada materi dapat membantu ingatan dan pemahaman.
- 4) Membantu peserta didik menghubungkan ideide pokok materi dengan kehidupan nyata.
- 5) Memberikan kesempatan untuk mengulangi dan membantu mengingat kembali

Dari beberapa manfaat model pembelajaran *Cooperative Script* bahwa dapat disimpulkan :

- 1) Dapat meningkatkan keefektifan pembelajaran dalam hal ini bahwa materi yang terlalu luas cakupannya dapat dibagikan kepada peserta didik untuk mempelajarinya melalui kegiatan diskusi, membuat rangkuman, menganalisis materi baik yang berupa konsep maupun aplikasinya.
- 2) Dapat memperluas cakupan perolehan materi pelajaran, karena peserta didik akan mendapatkan transfer informasi pengetahuan dari pasangannya untuk materi yang tidak dipelajarinya dikelas.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3) Dapat melatih keterampilan berfikir kritis peserta didik dalam menganalisis, merangkum dan melalui kegiatan diskusi peserta didik akan terlatih menggunakan kemampuan berfikir kritisnya untuk memperoleh pengetahuan melalui pembelajaran yang dirancang pada *Cooperative Script*.

b. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Cooperative Script*.

Suprijono menyebutkan langkah-langkah dalam penerapan *Cooperative Script* dalam kelas yaitu¹¹ :

- 1) Guru membagi siswa dalam kelompok berpasangan.
- 2) Guru membagikan wacana atau materi kepada tiap siswa untuk dibaca dan membuat ringkasan.
- 3) Guru dan siswa menetapkan siswa yang pertama berperan sebagai pendengar.
- 4) Pembicara membacakan ringkasannya. Sementara pendengar menyimak, mengoreksi, menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap, membantu, mengingat, mengahapal ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya dengan materi lainnya.
- 5) Siswa bertukar peran, yang semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya.
- 6) Siswa bersama guru membuat kesimpulan.

Jadi berdasarkan beberapa langkah-langkah model pembelajaran *cooperative script* yang dikemukakan oleh para ahli diatas tentang

¹¹ Agus Suprijono. *Cooperative Learning*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hal 126-127.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

langkah-langkah model pembelajaran *Cooperative Learning* peneliti ini menggunakan indikator langkah-langkah yang menyatakan langkah-langkah model pembelajaran *Cooperative Learning* sebagai berikut :

- 1) Guru membagi peserta didik dalam kelompok berpasangan.
- 2) Guru membagikan wacana atau materi kepada tiap peserta didik untuk dibaca dan membuat ringkasan.
- 3) Guru dan siswa menetapkan siswa yang pertama berperan sebagai pendengar.
- 4) Pembicara membacakan ringkasannya. Sementara pendengar menyimak, mengoreksi, menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap, membantu, mengingat, mengahapal ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya dengan materi lainnya.
- 5) Siswa bertukar peran, yang semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya.
- 6) Siswa bersama guru membuat kesimpulan

c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Cooperative Script*

Menurut Hamdani, ada beberapa kelebihan dan kekurangan model pembelajaran *Cooperative Script* diantaranya¹² :

1. Kelebihan
 - a) Melatih pendengaran ketelitian atau kecermatan.
 - b) Setiap siswa mendapat peran.
 - c) Melatih mengungkapkan kesalahan orang lain.

¹² Hamdani. *Loc. Cit.* hal . 89.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Kelemahan

- a) Hanya digunakan pada mata pelajaran tertentu.
- b) Hanya dilakukan oleh dua orang.

Menurut Miftahul Huda, menjelaskan model pembelajaran *Cooperative Script* memiliki beberapa kelebihan diantaranya¹³:

- 1) Dapat menumbuhkan ide-ide atau gagasan baru, daya berfikir kritis, serta mengembangkan jiwa keberanian dalam menyampaikan hal-hal baru yang diyakini dengan benar.
- 2) Mengajarkan siswa untuk percaya kepada guru dan lebih percaya lagi pada kemampuan sendiri untuk berfikir, mencari informasi dari sumber lain dan belajar dari siswa lain.
- 3) Mendorong siswa lebih berlatih memecahkan masalah dengan mengungkapkan idenya secara verbal dan membandingkan ide siswa dengan ide temannya.
- 4) Membantu siswa belajar menghormati siswa yang pintar dan siswa yang kurang pintar serta menerima perbedaan yang ada.
- 5) Memotivasi siswa yang kurang pandai agar mampu mengungkapkan pemikirannya.
- 6) Memudahkan siswa berdiskusi dan melakukan interaksi sosial.
- 7) Meningkatkan kemampuan berfikir kreatif.

Kelemahan model pembelajaran *Cooperative Script* menurut Miftahul Huda, antara lain¹⁴ :

¹³ Miftahul Huda, *Op. Cit.* hal. 123

¹⁴ Ibid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Ketakutan siswa untuk mengeluarkan ide karena akan dinilai oleh teman dalam kelompoknya.
- 2) Ketidakmampuan semua siswa untuk menerapkan strategi ini sehingga banyak tersisa untuk menjelaskan mengenai model pembelajaran ini.
- 3) Keharusan guru untuk melaporkan setiap penampilan siswa dan tiap tugas siswa untuk menghitung hasil prestasi kelompok dan ini bukan tugas yang sebentar.
- 4) Kesulitan membentuk kelompok yang solit dan dapat bekerja sama dengan baik.
- 5) Kesulitan menilai siswa sebagai individu karena mereka berada dalam kelompok.

d. Tujuan Model Pembelajaran *Cooperative Script*

Tujuan model *Cooperative Script* adalah untuk meyakinkan masing-masing pasangan dapat melakukan keterampilan dengan benar. Materi-materi yang bersifat psikomotorik adalah materi yang baik untuk diajarkan oleh strategi ini.¹⁵ Dengan metode ini diharapkan siswa dapat memahami dan mengungkapkan pendapatnya dalam materi yang dipelajari dalam mata pelajaran IPS.

Model pembelajaran *Cooperative Script* ialah proses pembelajaran yang efektif sebagaimana pembelajaran kelompok lainnya, yang membuat variasi pola diskusi di kelas. Dalam proses

¹⁵ Ibid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran, seorang guru harus mempunyai tujuan yang dicapai, yaitu siswa harus mempertimbangkan pemikirannya lebih banyak dari apa yang telah dijelaskan dan dialami. Dengan demikian siswa dapat saling merespon dan saling membantu satu sama lain dalam diskusi kelasnya untuk menggali informasi dari pemahaman yang mereka peroleh.

e. Prinsip Model Pembelajaran *Cooperative Script*

Pembelajaran model *Cooperatvie Script* bernaung pada teori konstruktivis. Teori konstruktivis adalah kooperatif yang digunakan dalam pembelajaran *Cooperative Learning* termasuk di dalamnya model *Cooperatvie Script*. Menurut Stahl sebagaimana dikutip oleh Etin Solihatin ada beberapa prinsipnya, sebagai berikut:

1) Perumusan tujuan belajar siswa harus jelas.

Sebelum menggunakan strategi pembelajaran, guru hendaknya memulai dengan merumuskan tujuan pembelajaran dengan jelas dan spesifik. Tujuan tersebut menyangkut apa yang diinginkan oleh guru yang harus disesuaikan dengan tujuan kurikulum dan tujuan pembelajaran serta harus dalam konteks kalimat yang mudah dimengerti oleh siswa secara keseluruhan. Hendaknya dilakukan guru seelum kelompok belajar terbentuk.

2) Penerimaan yang menyeluruh oleh siswa tentang tujuan belajar.

Guru hendaknya mampu mengkondisikan kelas agar siswa dapat menyesuaikan dirinya untuk bekerjasama di dalam kelompok



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajarnya guna memahami pengetahuan dan keterampilan yang telah ditetapkan untuk dipelajari.

3) Ketergantungan yang bersifat positif

Guru harus merancang terlebih dahulu materi dan tugas pelajaran siswa agar siswa memahami dan mungkin untuk melakukan kegiatan dalam kelompoknya. Kondisi belajar ini memungkinkan siswa untuk merasa tergantung secara positif pada anggota kelompok lainnya dalam mempelajari dan menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan guru.

4) Interaksi yang bersifat terbuka

Dalam kelompok belajar, interaksi yang terjadi bersifat langsung dan terbuka dalam mendiskusikan materi dan tugas yang diberikan oleh guru.

5) Tanggung jawab individu

Salah satu dasar penggunaan *cooperative learning* dalam pembelajaran adalah motivasi belajar dan dilakukan secara bersama-sama. Oleh karena itu, motivasi belajar siswa sangat dipengaruhi oleh kemampuan individu siswa yang telah dipelajarinya. Sehingga secara individual siswa mempunyai tanggung jawabnya tersendiri untuk mengerjakan tugas dan memahami materi dengan kelompoknya masing-masing.

6) Kelompok bersifat heterogen.

Keanggotaan kelompok harus bersifat heterogen sehingga interaksi kerja sama yang terjadi menimbulkan karakteristik siswa yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbeda. Kondisi ini merupakan media yang sangat baik bagi siswa untuk mengembangkan kemampuan dan melatih dirinya dalam suasana terbuka dan berpikir kritis.

7) Interaksi sikap dan perilaku sosial yang positif.

Dalam mengerjakan tugas kelompok, siswa bekerja dalam kelompok sebagai suatu kelompok kerja sama. Dalam interaksi dengan siswa lainnya, siswa tidak begitu saja bisa menerapkan dan memaksakan sikap dan pendiriannya pada anggota kelompok lainnya. Siswa harus belajar bagaimana meningkatkan kemampuan interaksinya dalam memimpin, berdiskusi, bernegosiasi, dan mengklarifikasi berbagai masalah dalam menyelesaikan tugas-tugas kelompok.

8) Tindak lanjut.

Setelah masing-masing kelompok belajar menyelesaikan tugas dan pekerjaannya, selanjutnya perlu dianalisis bagaimana penampilan dan motivasi belajar siswa dalam kelompok belajarnya. Oleh karena itu, guru harus mengevaluasi dan memberikan siswa kesempatan dalam berbagai masukan dan ide terhadap motivasi belajar siswa dan aktivitas mereka selama kelompok belajar siswa tersebut bekerja.

9) Kepuasan dalam belajar.

Setiap siswa dan kelompok harus memperoleh waktu yang cukup untuk belajar dalam mengembangkan pengetahuan, kemampuan,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dan keterampilannya. Perolehan belajar siswa sangat terbatas sehingga guru hendaknya mampu merancang dan mengalokasikan waktu yang memadai dalam menggunakan model pembelajarannya.¹⁶

Konsep-konsep yang telah dikemukakan diatas dapat disimpulkan bahwa guru hendaknya memahami dan mampu mengembangkan rancangan pembelajarannya sedemikian rupa dan model pembelajaran yang direncanakan dapat teraplikasikan sesuai tujuan pencapaiannya.

f. Karakteristik Model Pembelajaran *Cooperative Script*

Adapun karakteristik model pembelajaran Cooperative Script adalah:

- 1) Siswa dalam kelompok secara kooperatif menyelesaikan materi belajar sesuai kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 2) Kelompok dibentuk dari beberapa siswa yang memiliki kemampuan berbeda-beda, baik tingkat kemampuan tinggi, sedang, dan rendah.
- 3) Penghargaan lebih menekankan pada kelompok daripada masing masing individu.¹⁷

2. Keterampilan Mengemukakan Pendapat.

Menurut Badudu mengungkapkan bahwa kemampuan adalah kesanggupan, menguji seseorang atau otaknya untuk berfikir luar biasa.

¹⁶ Etin Solihatin, *Cooperative Learning Analisa Model Pembelajaran IPS*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 7-9.

¹⁷ Tukiran Taniredja, dkk. *Model-model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 96.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kemampuan bisa merupakan kesanggupan bawaan sejak lahir, atau merupakan hasil latihan atau praktek. Menurut Kamus Umum Bahasa Indonesia mengungkapkan berarti mengatakan, menyatakan, melahirkan (gagasan, pendapat). Sedangkan pendapat berarti pikiran atau anggapan. Jadi dapat disimpulkan bahwa kemampuan mengungkapkan pendapat adalah daya atau kesanggupan untuk menyatakan pikiran atau perasaan.

Maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan mengungkapkan pendapat adalah keinginan seseorang untuk mengungkapkan sesuatu berdasarkan pengetahuan dan pemikiran yang dimilikinya disertai kemampuan untuk dapat menerima perasaan atau pendapat orang lain dan dengan tidak mengingkari hak mereka dalam mengekspresikan pikiran dan perasaan.¹⁸

Menurut Parera mengemukakan pendapat adalah kemampuan menggunakan bahasa dengan baik, tepat dan bahasa seksama.¹⁹ Sebagaimana dikemukakan oleh Paul B.Dierich dalam Hamalik bahwa berpendapat adalah salah satu kegiatan yang harus ada dalam aktivitas pembelajaran siswa, kegiatan siswa mengemukakan pendapat ini tergolong dalam kegiatan lisan (oral). Mengemukakan pendapat adalah salah satu mencerminkan siswa aktif dalam proses belajar di kelas.²⁰

Keterampilan mengemukakan pendapat dalam pembelajaran yaitu :

854 ¹⁸ Badudu. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 2001) hlm

¹⁹ Parera, J.D. *Belajar Mengemukakan Pendapat*, (Jakarta: Erlangga, 1987), hlm 185.

²⁰ Hamalik, O. *Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), hlm 172.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a) Mengidentifikasi pertanyaan

Pada tahapan ini siswa diarahkan untuk mengidentifikasi suatu pertanyaan tahapan dari mengidentifikasi pertanyaan tersebut meliputi : siswa mengamati pertanyaan yang diberikan oleh guru, siswa mencari maksud tujuan dari pertanyaan yang diajukan. Kemudian setelah siswa menemukan maksud dan tujuan dari pertanyaan yang diajukan tersebut siswa diharapkan mampu mengemukakan pendapat dengan menjawab pertanyaan tersebut.

b) Mencari ide atau gagasan

Pada tahapan ini siswa mencari ide atau gagasan untuk dijadikan pendapat. Tahap pencarian ide atau gagasan tersebut diperoleh dari berbagai sumber referensi seperti buku, artikel, ataupun media lain yang dapat dijadikan sumber rujukan.

c) Menemukan ide atau gagasan

Pada tahapan ini siswa diarahkan untuk menyusun atau merumuskan suatu pendapat berdasarkan ide atau gagasan yang diperoleh dari berbagai sumber.

d) Menyampaikan pendapat

Pada tahapan ini siswa mengemukakan pendapatnya berdasarkan ide atau gagasan yang diperoleh dari berbagai sumber.

a. Ciri-ciri Keterampilan Mengemukakan Pendapat

Adapun beberapa ciri-ciri yang bisa dilihat dari seseorang individu yang mengemukakan pendapat menurut Fensterheim dan Barch adalah:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Bebas mengemukakan pikiran dan pendapat melalui kata-kata maupun tindakan.
2. Dapat berkomunikasi secara langsung dan terbuka.
3. Mampu memulai dan melanjutkan dan mengakhiri suatu pembicaraan dengan baik.
4. Mampu menolak dan menyatakan ketidaksetujuan terhadap pendapat orang lain atau segala sesuatu yang tidak beralasan dan cenderung bersifat negatif.
5. Mampu menyatakan perasaan, baik yang menyenangkan maupun yang tidak menyenangkan dengan cara yang tepat.

b. Indikator Mengemukakan Pendapat

Menurut pendapat Siti Romdiyaton indikator kemampuan mengemukakan pendapat adalah sebagai berikut :

- 1) Kejelasan Pengungkapan Pendapat.
- 2) Mampu mengomunikasikan pendapat.
- 3) Isi gagasan yang disampaikan.
- 4) Keruntutan ide/gagasan.²¹

Selain itu, menurut Utami indikator mengemukakan pendapat antara lain:²²

- 1) Pemilihan respon.
- 2) Logat bicara.

²¹ Siti, Romdiyaton. 2012. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Kepada Orang Lain Melalui Metode Sosiodrama pada Anak Kelompok B di TK ABA Manjungan Klaten*. Skripsi .FKIP UMS. Hlm 15

²² Utami. Munandar. 2009. *Pengembangan Kreativitas Anak berbakat*. Jakarta: Rieneka Cipta . hlm 34



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 3) Kosakata.
- 4) Kelancaran.
- 5) Keberanian.
- 6) Etika dalam menyampaikan pendapat.
- 7) Kesesuaian pendapat dengan isi diskusi.

3. Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* terhadap mengemukakan pendapat

Pembelajaran yang terjadi di dunia pendidikan tidak hanya guru yang menjadi informasi, akan tetapi guru lebih berperan sebagai teman untuk belajar. Dengan adanya interaksi siswa dengan siswa atau guru dengan siswa, maka pengetahuan siswa akan bertambah, selain itu siswa juga akan lebih muda memahami pembelajaran. Guru harus pintar-pintar memilih model pembelajaran yang cocok dengan siswanya salah satu model pembelajaran kooperatif yang dapat diterapkan adalah *Cooperative Script*. Model pembelajaran ini dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan oleh guru di sekolah karena disini siswa membentuk sendiri konsep-konsep yang dipelajari yang kemudian dikoreksi oleh teman nya sendiri sehingga tidak mersa canggung²³.

Interaksi belajar yang terjadi benar-benar interaksi dominan siswa dengan siswa. Ini terlihat saat pembelajaran berlangsung terjadi diskusi baik dalam kelompok maupun diskusi antar kelompok untuk saling menanggapi hasil kerjakelompok yang sedang dipresentasikan. Sehingga

²³ Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dalam aktivitas siswa selama pembelajaran cooperative script benar-benar memberdayakan potensi siswa untuk mengaktualisasikan pengetahuan dan keterampilannya. Dalam hal ini berarti model *cooperative script* mempunyai peran besar dalam upaya meningkatkan aktivitas belajar siswa untuk meningkatkan pemahaman dan proses yang mengembangkan kreativitas siswa dalam pembelajaran.

Model pembelajaran *Cooperative Script* dapat melatih siswa untuk lebih berani mengeluarkan ide-ide pokok dalam suatu kelompok, karena siswa setelah membaca dan mendiskusikan akan menganalisis artikel atau bahan bacaan tersebut kemudian menyampaikan ide pokoknya kepada sesama teman, dapat melatih siswa untuk berbicara dengan orang lain, selain itu juga siswa yang berfungsi sebagai pendengaran atau mencatat ide pokok dan membantu melengkapi ide pokok tersebut jika masih kurang lengkap. Biasanya siswa tidak berani mengeluarkan argumen kepada guru namun hanya berani mengeluarkan argument kepada sesama siswa.

B. Penelitian Relevan

Adapun penelitian-penelitian yang relevan dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Endang Sri Rahayu pada tahun 2015 dengan judul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V MIN Bintaro.”²⁴

²⁴ Endang Sri Rahayu, *Upaya Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Dengan*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui model *Cooperative Script* dapat meningkatkan keterampilan berfikir kritis dan dapat meningkatkan aktivitas mengajar guru. Hal ini dapat dilihat dari hasil persentase aktivitas mengajar dalam 2 siklus. Pada siklus I sebesar 77% dan mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 86.5%. sedangkan hasil tes keterampilan berfikir kritis siswa mengalami peningkatan 8.45%, yaitu 65.38%. Pada siklus menjadi I menjadi 73.83% pada siklus ke II. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran model pembelajaran *Cooperative Script* dapat meningkatkan keterampilan berfikir kritis siswa.

Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian yang saya lakukan yaitu pada variabel X yaitu sama-sama menerapkan model pembelajaran *Cooperative Script*.

Sedangkan perbedaannya adalah terletak pada variabel Y dimana Endang Sri Rahayu meningkatkan kemampuan berfikir kritis, sedangkan penulis meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat.

2. Penelitian dengan menggunakan strategi pembelajaran ini pernah dilakukan oleh Mahdalia dengan judul “ Penerapan *Cooperative Script* untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kleas IV Sekolah Dasar 39 Kecamatan Sail Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui model penelitian *Cooperative Script* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa meningkat menjadi 74.4% dengan kategori “baik” karena berada pada rentang 70-79%. Pada siklus II aktivitas belajar siswa semakin meningkat menjadi 83.16% dengan kategori “sangat baik” artinya sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan penerapan strategi *Cooperative Script* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar Negeri 39 Kecamatan Sail Pekanbaru.

Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian yang saya lakukan yaitu pada variabel X sama-sama menerapkan model Pembelajaran *Cooperative Script*.

Sedangkan perbedaannya adalah terletak pada variabel Y dimana Mahdalia meningkatkan aktivitas belajar siswa, sedangkan penulis meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat.²⁵

Dari penelitian relevan diatas adalah bahwasannya belum pernah dilakukan penelitian dengan berjudul penerapan model pembelajaran *Cooperative Script* untuk meningkatkan kemampuan siswa mengemukakan pendapat sehingga penelitian yang dilakukan penulis layak untuk diteliti.

²⁵ Mahdalia, *Penerapan Strategi Cooperative Script Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV SDN 39 Kecamatan sail Pekanbaru*, 2016



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penelitian dengan menggunakan strategi pembelajaran ini pernah dilakukan oleh R. Suryani dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Taruna Mandiri Pekanbaru. Adapun indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah meningkatkan hasil belajar matematika siswa, dengan ketuntasan individual ≥ 70 dari KKM yang ditentukan sekolah dan ketuntasan klasikal $\geq 75\%$ dari jumlah siswa yang mencapai KKM. Analisis ketuntasan berdasarkan skor yang diperoleh siswa sebelum tindakan, diperoleh hasilnya secara klasikal dengan rata-rata 43.33% sedangkan setelah tindakan diperoleh hasil sebagai berikut: Siklus I adalah 63.33% dan siklus II adalah 80%. Berdasarkan hasil penelitian dari analisis tindakan, diperoleh kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran *Cooperative script* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Taruna Mandiri Pekanbaru.

Dari hasil penelitian relevan yang kedua, perbedaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah perbedaan variabel penelitian dan materi pelajaran yang akan digunakan dalam proses penelitian. perbedaan lainnya adalah tempat dan waktu penelitian.²⁶

²⁶ R. Suryani, *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Taruna Mandiri*, 2012.



C. Kerangka Berfikir

Selama ini pembelajaran tematik masih didominasi oleh strategi ekspositori, seperti menggunakan metode ceramah dan tanya jawab yang cenderung terbatas pada aspek mengingat seperti menyebutkan, merujuk, dan menghafal, sehingga siswa kurang dilibatkan dalam proses pembelajaran. Akibatnya kemampuan mengemukakan pendapat siswa masih rendah dan menyebabkan tidak tercapainya standar kompetensi lulusan sekolah.

Untuk itu guru perlu merancang strategi atau model pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat, dan jawabannya ada pada model pembelajaran *Cooperative Script*. Model pembelajaran ini melibatkan siswa lebih banyak dalam proses pembelajaran sehingga mampu meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat. Oleh sebab itu, penerapan model pembelajaran ini diasumsikan mampu meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa, yang alurnya dapat dilihat dari tabel berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

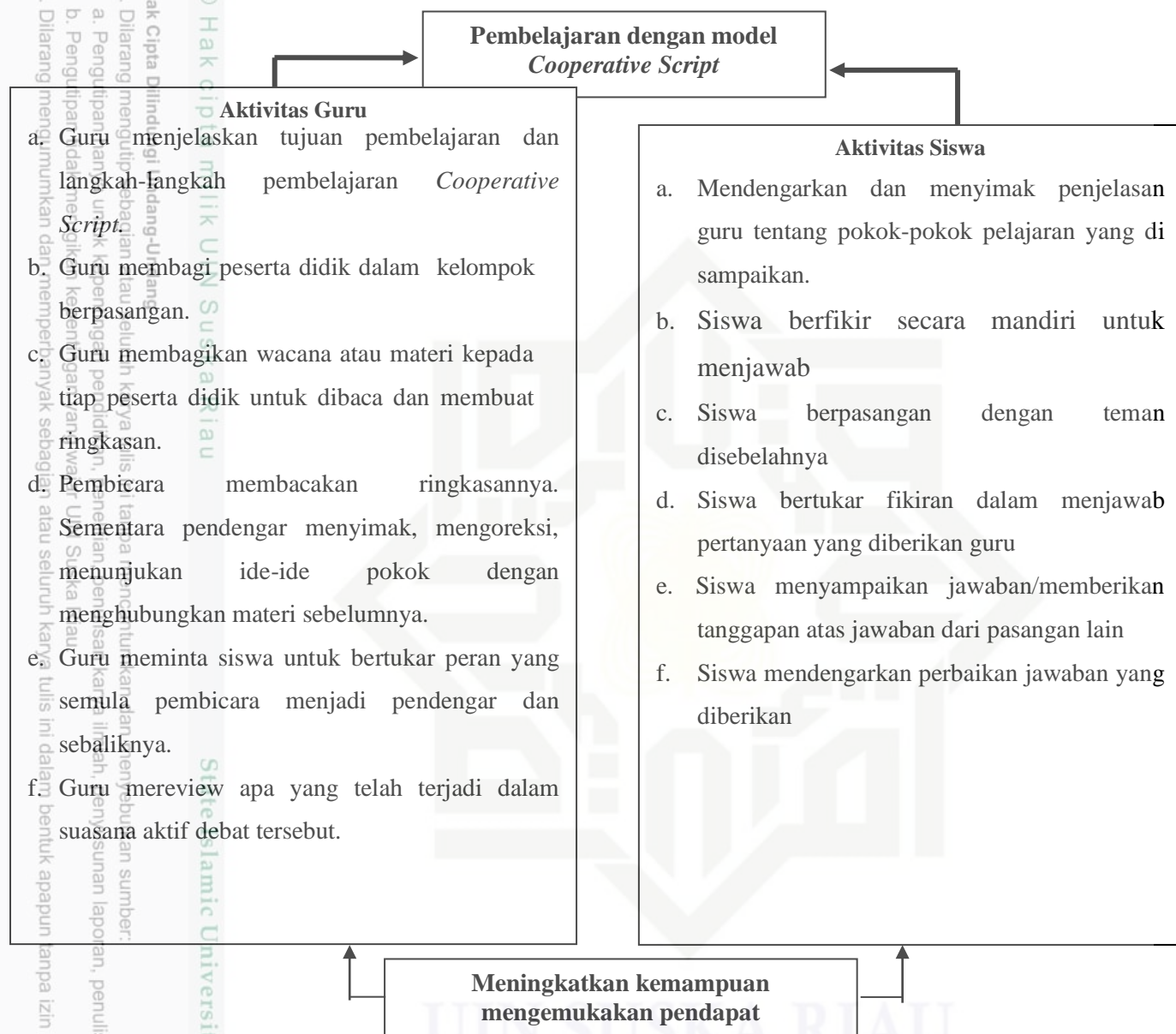
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Tabel II.1
Kerangka berpikir dengan Model Cooperative Script





D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Indikator aktivitas guru dan siswa

1) Indikator aktivitas guru

Indikator aktivitas guru dengan penerapan model pembelajaran *Cooperative Script* pada kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

- a) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah *Cooperative Script*.
- b) Guru membagi peserta didik dalam kelompok berpasangan.
- c) Guru membagikan wacana atau materi kepada tiap peserta didik untuk dibaca dan membuat ringkasan.
- d) Pembicara membacakan ringkasannya. Sementara pendengar menyimak, mengoreksi, menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap, membantu, mengingat, mengahapal ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya dengan materi lainnya.
- e) Guru meminta kepada kelompok yang ditunjuk untuk mempersentasikan hasil kerjanya didepan kelas kepada pasangannya sedangkan siswa yang lain menanggapi.
- f) Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang dipelajari.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Indikator Aktivitas Siswa

Indikator aktivitas siswa dengan penerapan model pembelajaran *Cooperative Script* pada kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

- a) Mendengarkan dan menyimak penjelasan guru tentang pokok-pokok pelajaran yang disampaikan
- b) Siswa berfikir secara mandiri untuk menjawab pertanyaan.
- c) Siswa berpasangan dengan teman disebelahnya (satu kelompok dua orang).
- d) Siswa bertukar fikiran dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru.
- e) Siswa menyampaikan jawaban/memberikan tanggapan atas jawaban dari pasangan lain.
- f) Siswa mendengarkan perbaikan jawaban yang diberikan guru.

2. Indikator Mengemukakan Pendapat

Dalam mengemukakan pendapat terdapat beberapa indikator yang perlu diperhatikan agar bisa menentkan pencapaian pembelajaran. beberapa indikator yang harus dicapai dalam kemampuan mengemukakan pendapat sebagai berikut:

- a) Keberanian untuk mengungkapkan pendapat.
- b) Kelancaran dalam mengemukakan pendapat.
- c) Kejelasan pengungkapan pendapat.
- d) Kesesuaian pendapat dengan konteks yang dibahas.



e) Keruntutan ide atau gagasan.

Tindakan perbaikan dinyatakan berhasil apabila hasil belajar siswa meningkat dibandingkan data survei awal (pra-siklus), mengingat keterampilan mengemukakan pendapat adalah keterampilan yang cukup sulit bagi siswa SD.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Mengemukakan Pendapat pada mata pelajaran IPS kelas IV MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru dengan jumlah siswa kelas IV sebanyak 35 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Cooperative Script* dalam meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

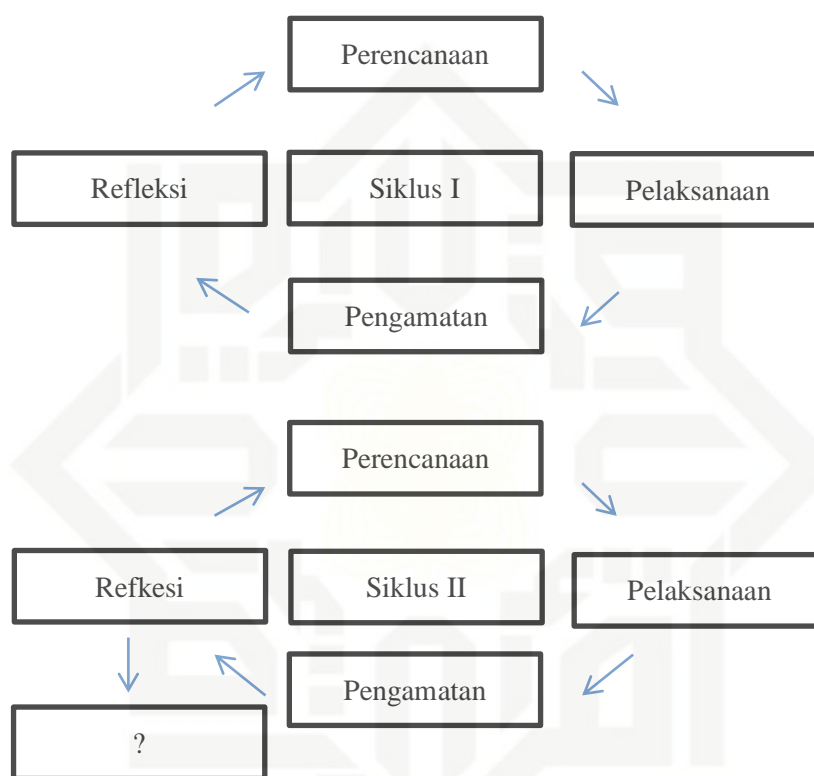
Penelitian ini dilaksanakan di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru pada kelas IV. Mata pelajaran yang akan diteliti adalah mata pelajaran tematik pada muatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Adapun waktu penelitian dilaksanakan dalam waktu 3 bulan terhitung mulai bulan Januari-Maret 2021.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas adalah suatu pencermatan terhadap kegiatan yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas. Oleh karena itu maka rancangan penelitian itu dilakukan dalam beberapa siklus, masing-masing siklus melalui tahapan perancangan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Empat langkah tersebut saling berkaitan dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas. Hubungan keempat tindakan tersebut terlihat pada bagan berikut:

Arikunto menyatakan bahwa secara garis besar penelitian tindakan kelas dilaksanakan melalui empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan,

pengamatan dan refleksi. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dirancang dalam 2 siklus. Satu siklus dilaksanakan dua kali tatap muka, sehingga dua siklus yaitu empat kali tatap muka. Adapun daur siklus penelitian tindakan kelas (PTK) adalah sebagai berikut²⁷



Gambar alur penelitian tindakan kelas

1. Perencanaan

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut :

- Menyusun silabus.
- Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru

²⁷ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm 16.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran melalui model pembelajaran kooperatif.

- d) Guru meminta teman sejawat sebagai observer.

2. Pelaksanaan Tindakan

Adapun langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *Cooperative Script* ini adalah sebagai berikut:

a. Pendahuluan

- 1) Memberi salam/menyapa peserta didik
- 2) Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran peserta didik
- 3) Meminta salah seorang peserta didik sesuai dengan gilirannya untuk memimpin doa.
- 4) Menyampaikan tujuan pembelajaran/indikator pencapaian kompetensi.
- 5) Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan selama proses pembelajaran.
- 6) Memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya dan berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru membagi peserta didik dalam kelompok berpasangan.
- 2) Guru membagikan wacana atau materi kepada tiap peserta didik untuk dibaca dan membuat ringkasan.
- 3) Guru dan siswa menetapkan siswa yang pertama berperan sebagai pendengar.
- 4) Pembicara membacakan ringkasannya. Sementara pendengar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyimak, mengoreksi, menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap, membantu, mengingat, menghafal ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya dengan materi lainnya.

- 5) Siswa bertukar peran, yang semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya.
- 6) Siswa bersama guru membuat kesimpulan

c. Kegiatan akhir

- 1) Guru melakukan perbaikan dan pelurusan mengenai jawaban yang diberikan siswa.
- 2) Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa yang kurang memahami materi pembelajaran.
- 3) Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas kepada siswa yaitu membaca materi untuk pertemuan selanjutnya
- 4) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

3. Observasi

Observer dilakukan untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama tindakan berlangsung. Pengamatan dilakukan dengan sejalan dengan pelaksanaan tindakan. Proses observasi dilakukan oleh guru kelas di kelas IV MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru .

Fokus observasi adalah bagaimana proses penerapan tindakan yang dilakukan guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Pengamatan dilakukan melihat perkembangan yang dialami siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan diamati secara objektif agar hasil akhir dari penelitian yang dilakukan dapat meningkatkan kemampuan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mengemukakan pendapat. Hasil pengamatan akan dicatat pada lembar pengamatan yang telah disiapkan sebelumnya.

4. Refleksi

Refleksi dilakukan dengan mendiskusikan berbagai masalah yang terjadi dikelas penelitian. Refleksi ini dilaksanakan setelah pelaksanaan tindakan dan hasil observasi. Dengan cara ini peneliti bisa melihat kelebihan dan kekurangan dari tindakan yang telah dilakukan yaitu setelah melakukan penerapan Strategi pembelajaran *Cooperative Script* yang akan menjadi bahan pertimbangan untuk siklus berikutnya sehingga pada siklus ke dua diharapkan ada perbaikan.

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian yaitu :

1) Tes

Tes adalah instrument atau alat untuk mengumpulkan data tentang kemampuan subjek penelitian dengan cara pengukuran. Tes ini dilakukan untuk mengukur kemampuan mengemukakan pendapat siswa setelah siklus I dan siklus II.

2) Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang digunakan untuk menghimpun data penelitian, data-data penelitian itu dapat diamati oleh peneliti. Dalam arti bahwa data tersebut dihimpun melalui



pengamatan peneliti menggunakan panca indra²⁸. Teknik observasi ini digunakan dengan cara menggunakan pengamatan langsung dilokasi penelitian untuk memperoleh data tentang aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran *Cooperative Script* dan untuk memperoleh data tentang pemahaman konsep siswa selama penerapan Strategi pembelajaran *Cooperative Script*

3) Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang sejarah sekolah, keadaan guru dan siswa serta sarana dan prasarana yang ada disekolah serta kurikulum apa yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data ini adalah menggunakan analisis statistik deskriptif kualitatif dan presentasi, yaitu dimulai dari penghimpunan data, menyusun atau mengatur data, menyajikan data dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang sesudah gejala, peristiwa atau keadaan.

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase yaitu²⁹:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

²⁸Burhan Bungin, *Metodelogi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2006), hlm. 144.

²⁹Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Raja Wali Pers, 2014), hlm 43.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Ket :

F = Frekuensi aktivitas siswa/guru.

N = Jumlah frekuensi.

P = Angka persentase aktivitas siswa/guru.

Dalam menentukan Kriteria penilaian tentang aktivitas guru dan siswa, maka dilakukan pengelompokan atas 5 kriteria penilaian yaitu sebagai berikut.³⁰

Tabel III.1
Kategori Aktivitas Siswa dan Guru

No.	Interval (%)	Kategori
1.	76-10	Baik
2.	56-75	Cukup
3.	40-55	Kurang
4.	<40	Tidak Baik

2. Kemampuan Mengemukakan Pendapat.

Teknik analisis data yang digunakan peneliti adalah analisis data statistik deskriptif. Statistik deskriptif adalah kegiatan statistik yang dinilai dari menghimpun data, menyusun atau mengukur data, mengolah data menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran suatu gejala, peristiwa atau keadaan.

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang kemampuan mengemukakan pendapat siswa, maka dikelompokkan atas 5 kriteria yaitu: sangat baik, baik, cukup baik, kurang baik dan sangat baik. Keberhasilan kemampuan mengemukakan pendapat dikatakan berhasil apabila

³⁰ Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel*, (Bandung, Alfabeta, 2015) hlm. 15



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mencapai angka 75%. Adapun kriteria persentase tersebut sebagai berikut:³¹

1. Dikatakan “sangat baik” apabila persentasenya antara 81-100%
2. Dikatakan “baik” apabila persentasenya antara 61-80%
3. Dikatakan “cukup baik” apabila persentasenya antara 41-60%
4. Dikatakan “kurang baik” apabila persentasenya antara 21-40%
5. Dikatakan “sangat kurang baik” apabila persentasenya antara 0-20

Adapun kriteria penilaian kemampuan mengemukakan pendapat siswa dilihat dari KKM yaitu 75 dengan kriteria sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Tabel III.2

Kategorisasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat

No	Interval (%)	Kategori
1	81-100	Sangat Baik
2	61-80	Baik
3	41-60	Cukup
4	21-40	Kurang
5	0-20	Sangat Kurang Baik

³¹ Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Rosda Karya 2013) hlm 103

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijelaskan, maka dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *Cooperative Script* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa kelas IV MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru. Peningkatan tersebut terjadi pada peningkatan proses dan hasil. Hal ini dapat diketahui pada sebelum tindakan diperoleh nilai kemampuan berpikir kritis siswa rata-rata mencapai 57,85 dengan ketuntasan klasikal 20%. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus I kemampuan mengemukakan pendapat siswa meningkat dengan rata-rata 73.57 dengan ketuntasan klasikal 57.14%. Setelah dilakukan perbaikan pada siklus II kemampuan berpikir kritis siswa meningkat dengan rata-rata 76.57 dan ketuntasan klasikal 82,85% dengan kategori baik. Artinya kemampuan mengemukakan pendapat siswa telah mencapai 75%. Hal ini dikarenakan rangkaian kegiatan dalam strategi *Cooperative Script* membuat siswa dituntut untuk mengemukakan pendapat terhadap suatu permasalahan.

B. Saran

Keberhasilan pembelajaran dengan menggunakan strategi *Cooperative Script* merupakan salah satu cara guru untuk merencanakan dan melaksanakan pembelajaran guna meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa secara langsung, oleh karena itu peneliti menyarankan:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Agar guru menerapkan strategi pembelajaran *Cooperative Script* di dalam pelaksanaan pembelajaran dikelas karena dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa.
2. Untuk mengatasi kekurangan dalam menerapkan strategi *Cooperative Script* guru harus lebih memotivasi dan melatih siswa pada saat pembelajaran berlangsung dan merangsang siswa untuk dapat memberikan alasan atas pertanyaan dan masalah yang diberikan. Guru harus mampu mengkondisikan kelas agar dapat terkontrol dengan baik dan membimbing siswa dalam mencari solusi alternatif terhadap penyelesaian masalah sehingga siswa mampu menjawab dengan benar.
3. Peneliti merekomendasikan bagi peneliti selanjutnya agar dapat menerapkan strategi *Cooperative Script* dalam pembelajaran yang berbeda. Selain itu, strategi *Cooperative Script* dapat diterapkan melalui kolaborasi dengan pendekatan, model dan strategi yang lain sesuai dengan kebutuhan siswa.

UIN SUSKA RIAU

DAFTAR PUSTAKA

- Alief Budiyo. 2012. *Sikap Asertif Dan Peran Keluarga Terhadap Anak*. Jurnal Dakwah Dakwah Dan Komunikasi. Vol.6 No. ISSN: 1978-1261.
- Anas Sudijono. 2006. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Asih. 2020. *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Bandung : Pustaka Setia.
- Burhan. Bungin. 2006. *Metodelogi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta : Kencana Prenademia Group.
- Endang Sri Rahayu. 2015. *Upaya Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Script Pa da Mata Pelajaran IPS Kelas V*
- Etin Solihatin. 2008. *Cooperative Learning Analisi Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia.
- Isjoni. 2009. *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Pustaka.
- Mahdalia. 2016. Penerapan Strategi Cooperative Script Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV SDN 39 Kecamatan sail Pekanbaru
- Miftahul Huda. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar. Cetakan V.
- Mulyasa, E. 2007. *Standar Kompetensi dan Sartifikasi Guru*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme*

Guru. Jakarta: Rajawali Pers

Sakilah. 2015. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi

Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*.

Yogyakarta : Pustaka Belajar.

Surhami Arikunto. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Rineka

Cipta.

Tia Fatimah. 2016. *Peningkatan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Melalui*

Teknik Debat Aktif Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2Jatitujuh

Kabupaten Majalengka Jawa Barat. E-Journal Bimbingan dan Konseling Edisi 4 tahun ke 5.

Tsalis, Syaodih & Silitonga. 2016. Efektivitas model pembelajaran debat untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat. Jurnal pendidikan dan pembelajaran ekonimi akutansi. Vol. 2. No 1.

Utami. Munandar. 2009. *Pengembangan Kreativitas Anak berbakat*.

Jakarta: Rineka Cipta.

Lampiran 1

SILABUS

Status pendidikan : MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru
Kelas/Semester : IV/2

Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
Subtema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan	1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama	1.3.1 Bersikap toleransi atas keberagaman	<ul style="list-style-type: none"> Keberagaman umat 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati keragaman 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Nasionalis 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa

<p>Kewarganegaraan</p>	<p>di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan</p>	<p>umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>1.3.2 Mendukung keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>2.3.1 Mendukung bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat</p>	<p>beragama di masyarakat</p>	<p>karakteristik individu berdasarkan ciri fisik anggota keluarga.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari tahu kegemaran anggota keluarga dengan mewawancarai anggota keluarga. • Mengamati lingkungan tempat tinggal 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Gotong Royong • Integritas 	<ul style="list-style-type: none"> • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan 		<ul style="list-style-type: none"> • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan
------------------------	---	---	-------------------------------	---	--	--	--	--

<p>sehari-hari.</p>		<p>dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>2.3.1 Menunjukkan sikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>3.3.1 Menunjukkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.3.2 Menerangkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p>				<p>di sekolah</p> <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami gaya dan gerak • Mengetahui tempo pada lagu • Mengetahui jenis teks fiksi • Mengetahui gaya dan kecepatan gerak • Mengetahui jenis mata pencaharian penduduk berdasarkan tempat tinggal • Memahami keragaman karakteristik individu di lingkungan 		
---------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>4.3.1 menyebutkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.3.1 Mencontohkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p>				<p>keluarga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui kegiatan ekonomi • Memahami tokoh utama dan tokoh tambahan • Memahami keragaman karakteristik individu berdasarkan ciri fisik • Mengetahui tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi <p>Keterampilan</p> <p>Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan hasil percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya 		
Bahasa Indonesia	<p>3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.</p> <p>4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual</p>	<p>3.9.1 Mengidentifikasi dan memahami tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan tepat.</p> <p>3.9.2 Menjelaskan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan tepat.</p> <p>4.9.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks cerita fiksi • Mengidentifikasi tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi • Mengidentifikasi tokoh utama dan tokoh tambahan • Membaca 				

		<p>Mengidentifikasi, menyajikan dan menunjukan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual dengan tepat.</p> <p>4.9.2 Menceritakan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual dengan tepat.</p>		<p>tentang keadaan dan mata pencaharian penduduk pada suatu daerah.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi berbagai jenis cerita fiksi 		<p>terhadap arah gerak benda.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu dengan tempo. Menuliskan hasil percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya terhadap kecepatan gerak benda. Membacakan tentang keadaan dan mata pencaharian penduduk pada suatu daerah. Menuliskan keragaman karakteristi 		
Ilmu Pengetahuan Alam	<p>3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang</p>	<p>3.4.1 Mengetahui gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar dengan tepat.</p> <p>3.4.2 Menjelaskan gaya dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Gaya dengan gerak pada peristiwa. 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya terhadap arah gerak benda. Melakukan percobaan untuk 		<p>Membacakan tentang keadaan dan mata pencaharian penduduk pada suatu daerah.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan keragaman karakteristi 		

	<p>hubungan antara gaya dan gerak.</p>	<p>gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar dengan tepat.</p> <p>4.4.1 Mengidentifikasi hubungan antara gaya dan gerak dengan benar.</p> <p>4.4.2 Mempresentasikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak dengan benar.</p>		<p>mengetahui pengaruh gaya terhadap kecepatan gerak benda</p>		<p>k individu berdasarkan ciri fisik anggota keluarga.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan perbedaan mata pencaharian penduduk sesuai lingkungan tempat tinggal • Mengomunikasikan tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi. 		
<p>Ilmu Pengetahuan Sosial</p>	<p>3.2 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan</p>	<p>3.2.1 Memahami kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi perbedaan mata pencaharian penduduk sesuai lingkungan tempat tinggal • Membaca tentang 		<ul style="list-style-type: none"> • Membacakan tentang lingkungan tempat tinggal untuk mengetahui kegiatan ekonomi 		

<p>sekitar sampai provinsi.</p> <p>3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil</p>	<p>sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.</p> <p>3.2.2 Menjelaskan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.</p> <p>3.3.1 Memahami kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang</p>	<p>budaya</p>	<p>lingkungan tempat tinggal untuk mengetahui kegiatan ekonomi</p>	<p>•Mengomuni kasikan kegemaran anggota keluarga</p> <p>•Mengidentifikasi kasikan tempo pada lagu</p> <p>•Mengomuni kasikan tokoh utama dan tokoh tambahan</p> <p>•Mengidentifikasi kasikan tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi</p>		
---	---	---------------	--	--	--	--

identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	<p>pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.</p> <p>3.3.2 Menjelaskan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.</p> <p>4.2.1 Mengumpulka n contoh kegiatan</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.</p> <p>4.2.2Mempresentasi kan hasil identifikasi contoh kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>sekitar sampai provinsi dengan benar.</p> <p>4.3.1 Mengumpulkan contoh kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.</p> <p>4.3.2Mempresentasikan hasil identifikasi contoh kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

		berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.						
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.</p> <p>4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.</p>	<p>3.2.1 Mengidentifikasi dan memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada pada suatu lagu dengan benar.</p> <p>3.2.2 Menjelaskan tanda tempo dan tinggi rendah nada pada suatu lagu dengan benar.</p> <p>4.2.1 Mengidentifikasi dan menyesuaikan tinggi rendah nada pada teks</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tanda tempo dan tinggi rendah nada. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu dengan tempo Mengidentifikasi tempo pada lagu 				

		lagu daerah dengan tepat. 4.2.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada dengan tepat.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
NPK.

.....
Guru Kelas 4

.....
NIM 11718202666

Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku

Subtema 2 : Keunikan Daerah Tempat Tinggalku

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.	1.3.1 Bersikap toleransi atas keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks	<ul style="list-style-type: none"> Keberagaman umat beragama di masyarakat. Keberagaman karakteristik individu 	<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi mengenai manfaat keberagaman karakteristik individu. Mengidentifikasi manfaat keberagaman karakteristik individu di 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawab Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama Jurnal:	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Aplikasi Media SCI Internet Lingkungan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan</p>	<p>Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>1.3.2 Mendukung keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>2.3.1 Mendukung bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>2.3.2 Menunjukkan</p>		<p>sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati keragaman karakteristik individu di sekolah. 		<ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	sehari-hari.	<p>sikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>3.3.1 Menunjukkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.3.2 Menerangkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.3.1 Mengidentifikasi</p>				<p>teks fiksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami gaya dan gerak • Mengetahui karya tari daerah • Mengetahui tokoh antagonis dan protagonis • Memahami pengaruh gaya terhadap gerak benda. • Mengetahui kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan. 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia		<p>si dan menyebutkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.3.1 Mencontohkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p>				<ul style="list-style-type: none"> Memahami keragaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. Mengetahui tokoh dalam cerita fiksi Mengetahui kegiatan ekonomi di suatu daerah berkaitan dengan mata pencaharian 		
	<p>3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.</p> <p>4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan</p>	<p>3.9.1 Mengidentifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan tepat.</p> <p>3.9.2 Menjelaskan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi. 	<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi mengenai isi dan tokoh-tokoh dalam bacaan. Membaca teks cerita fiksi Mengidentifikasi tokoh-tokoh 		<ul style="list-style-type: none"> Memahami manfaat keberagaman karakteristik individu. Memahami gerak tari 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	visual	<p>dengan tepat.</p> <p>4.9.1 Menunjukkan, menyajikan, Mengidentifikasi dan menyebutkan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual dengan tepat.</p> <p>4.9.2 Menceritakan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual dengan tepat.</p>		pada cerita fiksi (Tokoh antagonis dan Tokoh Protagonis)		<p>daerah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui tokoh-tokoh pada teks fiksi (tokoh utama, tokoh tambahan, tokoh antagonis, dan tokoh protagonis). • Memahami isi dan tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi <p>Keterampilan</p> <p>Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis cerita fiksi. • Mengomunikasikan 		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.4Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di	3.4.1Mengidentifikasi gaya dengan gerak pada peristiwa di	<ul style="list-style-type: none"> • Gaya dengan gerak pada peristiwa 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya 				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	lingkungan sekitar. 4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak.	lingkungan sekitar dengan tepat. 3.4.2 Menjelaskan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar dengan tepat. 4.4.1 Menyebutkan hubungan antara gaya dan gerak dengan benar. 4.4.2 Mempresentasikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak dengan benar.		terhadap gerak benda. • Mengidentifikasi kan pengaruh gaya terhadap gerak benda		cerita fiksi. • Menuliskan hasil percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya terhadap gerak benda. • Menunjukkan hasil percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya terhadap gerak benda. • Mengidentifikasi kan pengaruh gaya		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Ilmu Pengetahuan Sosial	<p>3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi..</p> <p>4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p>	<p>3.3.1 Mengetahui kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.</p> <p>3.3.2 Menjelaskan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati kegiatan ekonomi. Mencari tahu kegiatan ekonomi di suatu daerah. Mendiskusikan keunikan suatu daerah dari kegiatan ekonomi sampai cerita rakyat yang ada di daerah itu. 		<p>terhadap gerak benda</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengomunikasikan berbagai karya tari dari berbagai daerah di Indonesia. Menulis tokoh-tokoh pada cerita fiksi (Tokoh antagonis dan Tokoh Protagonis) Mengidentifikasi kegiatan ekonomi. Mengomunikasikan keragaman karakteristik individu di 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Mata Pelajaran: Sejarah dan Kebudayaan Indonesia Materi: Sejarah dan Kebudayaan Indonesia Kelas: XI IPS Semester: I Tahun Pelajaran: 2023/2024 Guru: Nuzulita Riana, S.Pd. Penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. UIN Suska Riau.	Kompetensi Dasar: 4.3.1 Menyebutkan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar. 4.3.2 Mempresentasikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan	budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.				sekolah. • Mendiskusikan keunikan suatu daerah dari kegiatan ekonomi sampai cerita rakyat yang ada di daerah itu. • Mengomunikasikan kegiatan ekonomi di suatu daerah. • Mengidentifikasi manfaat keberagaman karakteristik individu di sekolah.		
		4.3.1 Menyebutkan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.						
		4.3.2Mempresentasi kan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan						

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.</p>				<ul style="list-style-type: none"> •Mengidentifikasi kasikan keunikan gerak tari daerah. •Mengomunikasikan mengenai manfaat keberagaman karakteristik individu. •Mengidentifikasi kasikan isi dan tokoh-tokoh dalam bacaan. •Mengomunikasikan isi dan tokoh-tokoh dalam bacaan. •Memperagakan gerak tari dengan iringan lagu. 		
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.3 Mengetahui gerak tari kreasi daerah.</p> <p>4.3 Meragakan gerak tari kreasi daerah.</p>	<p>3.3.1 Memahami gerak tari kreasi daerah.</p> <p>3.3.2 Menjelaskan gerak tari kreasi daerah dengan tepat.</p> <p>4.3.1 Melatih gerak tari kreasi daerah dengan tepat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gerak tari kreasi daerah. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari tahu berbagai karya tari dari berbagai daerah di Indonesia. • Mengamati keunikan gerak tari daerah. • Mencoba memperagaan gerak tari • Menggabungkan gerak tari dengan 				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		4.3.2 Menampilkan gerak tari kreasi daerah dengan tepat.		iringan lagu.				

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Purna Wati, S.Pd
NPK. 0932450159087

Pekanbaru, 2021
Guru Kelas 4

Feby Iqvari Marta
NIM 11718202666

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MI Muhammadiyah 3 Pekanbaru
 Kelas/Semester : 4/2
 Tema : Daerah Tempat Tinggalku (Tema 8)
 Sub Tema : 1
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 2x30 menit
 Pertemuan/Siklus : 1/1

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengumpulan informasi , siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal
2. Siswa mampu mengidentifikasi macam-macam kegiatan ekonomi masyarakat sekitar.
3. Melalui diskusi dalam kelompok, siswa dapat menjelaskan jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa.
4. Melalui diskusi dalam kelompok, siswa dapat menjelaskan pengaruh lingkungan sosial budaya terhadap jenis pekerjaan dan perbedaan pekerjaan di setiap daerah

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan doa melalui grup WA. 2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari oleh siswa. 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Isi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan lembar aktivitas siswa (LAS) yang berisikan materi tentang kegiatan ekonomi dan Jenis-jenis pekerjaan 2. Siswa diminta untuk menyimak LAS tentang kegiatan ekonomi dan Jenis-jenis pekerjaan (mengamati). 3. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan tentang kegiatan ekonomi dan Jenis-jenis pekerjaan (think) (menanya). 4. Siswa di minta membuat penalaran tentang kegiatan ekonomi dan Jenis-jenis pekerjaan pada catatan kecil. 5. Siswa duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing. 6. Siswa di minta untuk mengumpulkan informasi tentang kegiatan ekonomi dan Jenis-jenis pekerjaan (mengumpulkan informasi). 7. Siswa mendiskusikan informasi tentang kegiatan ekonomi dan Jenis-jenis pekerjaan (talk) (mengolah informasi). 8. Setiap kelompok diminta untuk mengomunikasikan di depan kelas (mengomunikasikan) 9. Kelompok lain memberikan tanggapan 10. Setiap kelompok diminta untuk menulis kesimpulan (write) 	45 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan kesempatan untuk membuat kesimpulan dan dkumpulkan melalui WA 2. Guru memberi tugas kepada siswa 3. Guru menyampaikan pesan moral 	5 menit



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

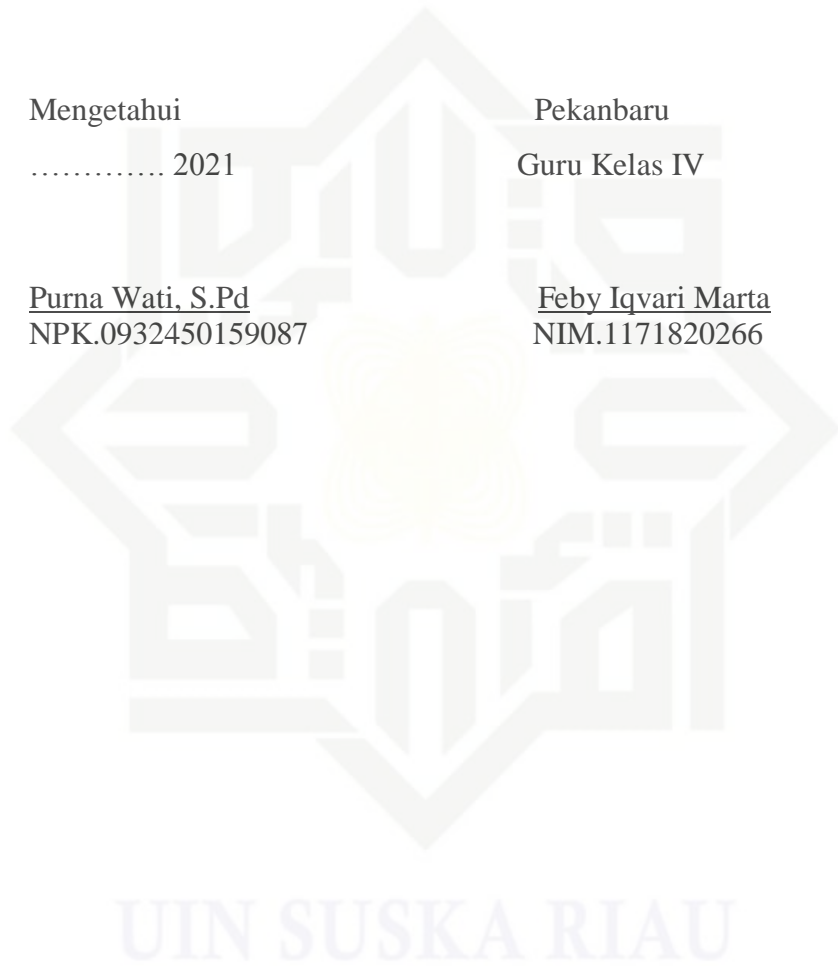
	hari ini dengan bijak.	
	4. Salam dan do'a penutup	

Mengetahui
..... 2021

Purna Wati, S.Pd
NPK.0932450159087

Pekanbaru
Guru Kelas IV

Feby Iqvari Marta
NIM.1171820266



Lampiran

A. PENILAIAN PROSES DAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Jenis atau teknik penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Disiplin		Percaya Diri		Tanggung Jawab	
		T	BT	T	BT	T	BT
1							
2							
3							
4							

Keterangan :

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

b. Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan											
		Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1													
2													
3													
4													

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru
 Kelas/Semester : 4 /2
 Tema : Daerah Tempat Tinggalku (Tema 8)
 Sub Tema : 1
 Pembelajaran ke : 5
 Pertemuan ke/Siklus : 2/1

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengumpulan informasi , siswa dapat mengidentifikasi jenis jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal
2. Siswa mampu menganalisis kegiatan ekonomi yang ada dilingkungan tempat tinggal.
3. Melalui diskusi dalam kelompok, siswa dapat mengolompokan jenis pekerjaan yang ada dilingkungan sekitar.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan doa melalui grup WA. 2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari oleh siswa. 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Isi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan lembar aktivitas siswa (LAS) yang berisikan materi tentang kegiatan ekonomi dan Jenis-jenis pekerjaan 2. Siswa diminta untuk menyimak LAS tentang kegiatan ekonomi dan Jenis-jenis pekerjaan yang ada dilingkungan tempat tinggal (mengamati). 3. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan tentang kegiatan ekonomi dan Jenis-jenis pekerjaan (think) (menanya). 4. Siswa di minta membuat penalaran tentang kegiatan ekonomi dan Jenis-jenis pekerjaan pada catatan kecil. 5. Siswa duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing. 6. Siswa di minta untuk mengumpulkan informasi tentang kegiatan ekonomi dan Jenis-jenis pekerjaan (mengumpulkan informasi). 7. Siswa mendiskusikan informasi tentang kegiatan ekonomi dan Jenis-jenis pekerjaan (talk) (mengolah informasi). 8. Setiap kelompok diminta untuk mengomunikasikan di depan kelas (mengomunikasikan) 9. Kelompok lain memberikan tanggapan 10. Setiap kelompok diminta untuk menulis kesimpulan (write) 	45 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan kesempatan untuk membuat kesimpulan dan dikumpulkan melalui WA 2. Guru memberi tugas kepada siswa 3. Guru menyampaikan pesan moral 	5 menit



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	hari ini dengan bijak.	
	4. Salam dan do'a penutup	

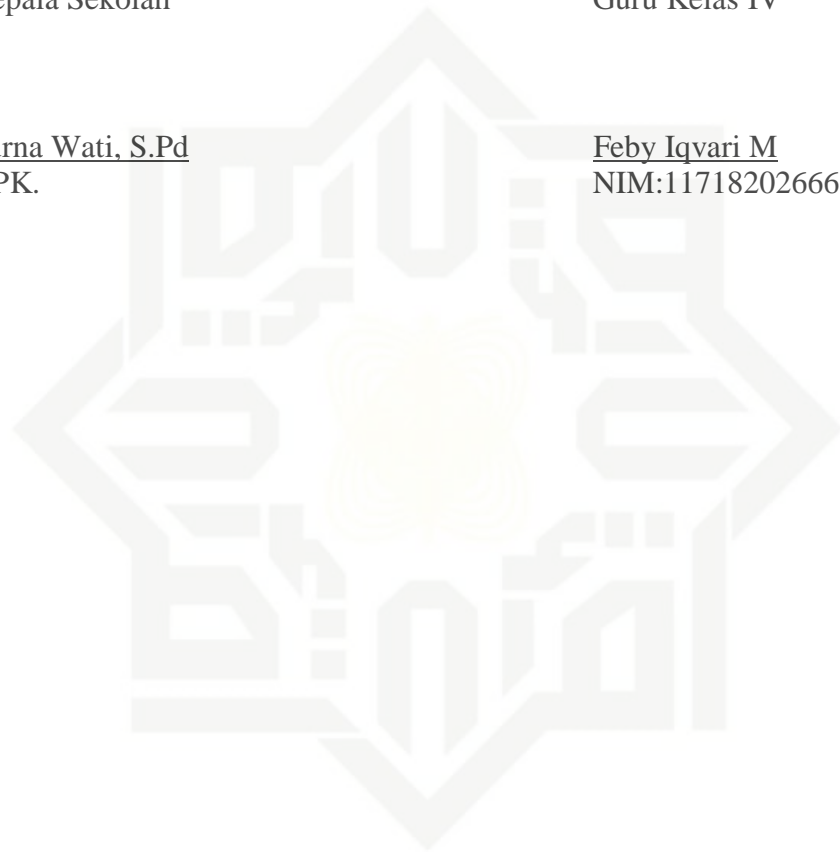
Mengetahui
..... 2021
Kepala Sekolah

Purna Wati, S.Pd
NPK.

Pekanbaru,

Guru Kelas IV

Feby Iqvari M
NIM:11718202666



UIN SUSKA RIAU

Lampiran

A. PENILAIAN PROSES DAN HASIL PEMBELAJARAN

a. Jenis atau teknik penilaian

3) Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Disiplin		Percaya Diri		Tanggung Jawab	
		T	BT	T	BT	T	BT
1							
2							
3							
4							

Keterangan :

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

4) Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan											
		Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1													
2													
3													
4													

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru
 Kelas/Semester : 4 /2
 Tema : Daerah Tempat Tinggalku (Tema 8)
 Sub Tema : 2 Keunikan Daerah Tempat tinggalku
 Pembelajaran ke : 2
 Pertemuan ke/Siklus : 2/1

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengumpulan informasi , siswa dapat mengidentifikasi jenis jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal
2. Siswa mampu menganalisis kegiatan ekonomi yang ada dilingkungan tempat tinggal.
3. Melalui diskusi dalam kelompok, siswa dapat mengolompokan jenis pekerjaan yang ada dilingkungan sekitar.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan doa melalui grup WA. 2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari oleh siswa. 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Isi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan lembar aktivitas siswa (LAS) yang berisikan materi tentang kegiatan ekonomi dan Jenis-jenis pekerjaan 2. Siswa diminta untuk menyimak LAS tentang kegiatan ekonomi dan Jenis-jenis pekerjaan yang ada dilingkungan tempat tinggal (mengamati). 3. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan tentang kegiatan ekonomi dan Jenis-jenis pekerjaan (think) (menanya). 4. Siswa di minta membuat penalaran tentang kegiatan ekonomi dan Jenis-jenis pekerjaan pada catatan kecil. 5. Siswa duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing. 6. Siswa di minta untuk mengumpulkan informasi tentang kegiatan ekonomi dan Jenis-jenis pekerjaan (mengumpulkan informasi). 7. Siswa mendiskusikan informasi tentang kegiatan ekonomi dan Jenis-jenis pekerjaan (talk) (mengolah informasi). 8. Setiap kelompok diminta untuk mengomunikasikan di depan kelas (mengomunikasikan) 9. Kelompok lain memberikan tanggapan 10. Setiap kelompok diminta untuk menulis kesimpulan (write) 	45 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan kesempatan untuk membuat kesimpulan dan dikumpulkan melalui WA 2. Guru memberi tugas kepada siswa 3. Guru menyampaikan pesan moral 	5 menit



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	hari ini dengan bijak.	
	4. Salam dan do'a penutup	

Mengetahui
..... 2021
Kepala Sekolah

Pekanbaru,
Guru Kelas IV

Purnawati, S.Pd
NPK. 0932450159087

Feby Iqvari M
NIM:11718202666



UIN SUSKA RIAU

Lampiran Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Disiplin		Percaya Diri		Tanggung Jawab	
		T	BT	T	BT	T	BT
1							
2							
3							
4							

Keterangan :

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan											
		Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1													
2													
3													
4													

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru
 Kelas/Semester : 4 /2
 Tema : Daerah Tempat Tinggalku (Tema 8)
 Sub Tema : 2 Keunikan Daerah Tempat Tinggalku
 Pembelajaran ke : 4
 Pertemuan ke/Siklus : 2/1

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengumpulan informasi , siswa dapat mengidentifikasi jenis jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal
2. Siswa mampu menganalisis kegiatan ekonomi yang ada dilingkungan tempat tinggal.
3. Melalui diskusi dalam kelompok, siswa dapat mengolompokan jenis pekerjaan yang ada dilingkungan sekitar.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan doa melalui grup WA. 2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari oleh siswa. 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Isi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan lembar aktivitas siswa (LAS) yang berisikan materi tentang kegiatan ekonomi dan Jenis-jenis pekerjaan 2. Siswa diminta untuk menyimak LAS tentang kegiatan ekonomi dan Jenis-jenis pekerjaan yang ada dilingkungan tempat tinggal (mengamati). 3. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan tentang kegiatan ekonomi dan Jenis-jenis pekerjaan (think) (menanya). 4. Siswa di minta membuat penalaran tentang kegiatan ekonomi dan Jenis-jenis pekerjaan pada catatan kecil. 5. Siswa duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing. 6. Siswa di minta untuk mengumpulkan informasi tentang kegiatan ekonomi dan Jenis-jenis pekerjaan (mengumpulkan informasi). 7. Siswa mendiskusikan informasi tentang kegiatan ekonomi dan Jenis-jenis pekerjaan (talk) (mengolah informasi). 8. Setiap kelompok diminta untuk mengomunikasikan di depan kelas (mengomunikasikan) 9. Kelompok lain memberikan tanggapan 10. Setiap kelompok diminta untuk menulis kesimpulan (write) 	45 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan kesempatan untuk membuat kesimpulan dan dikumpulkan melalui WA 2. Guru memberi tugas kepada siswa 3. Guru menyampaikan pesan moral 	5 menit



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

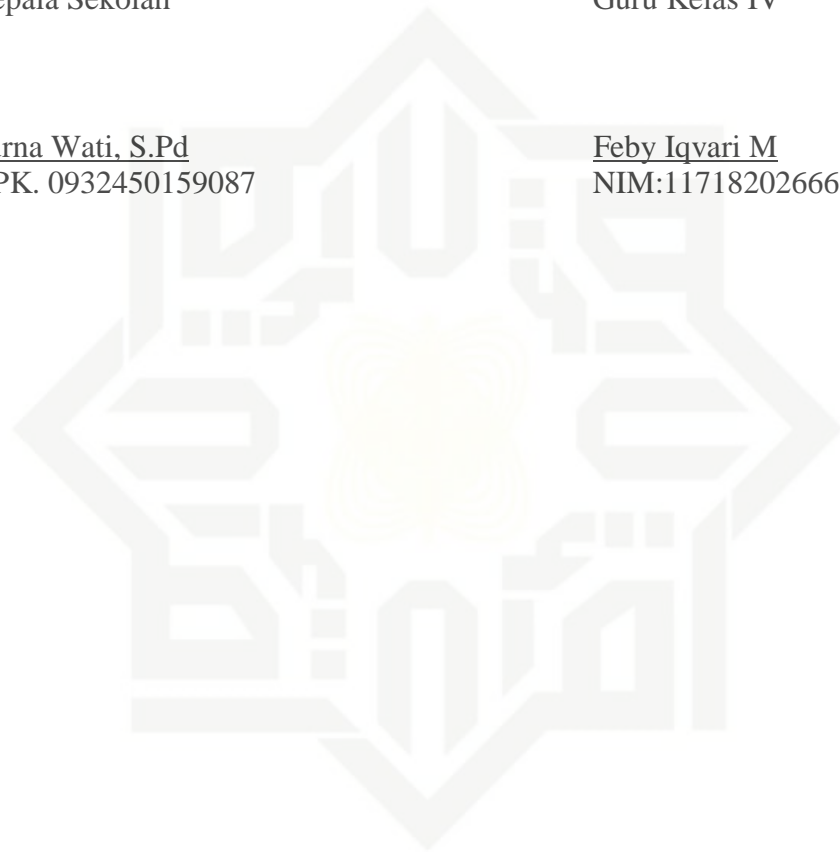
	hari ini dengan bijak.	
	4. Salam dan do'a penutup	

Mengetahui
..... 2021
Kepala Sekolah

Pekanbaru,
Guru Kelas IV

Purna Wati, S.Pd
NPK. 0932450159087

Feby Iqvari M
NIM:11718202666



UIN SUSKA RIAU

Lampiran Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Disiplin		Percaya Diri		Tanggung Jawab	
		T	BT	T	BT	T	BT
1							
2							
3							
4							

Keterangan :

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan											
		Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1													
2													
3													
4													

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi pertemuan

A. Kegiatan Ekonomi

Manusia melakukan berbagai upaya agar dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Ada yang mengelolah sawah, membuka usaha dagang, mendirikan pabrik ataupun bekerja dipemerintahan. Semua kegiatan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya ini disebut sebagai kegiatan ekonomi.

1. Kegiatan Produksi

Kegiatan produksi merupakan kegiatan manusia yang menghasilkan barang atau jasa. Kegiatan yang menghasilkan barang contohnya adalah bercocok tanam, mendirikan pabrik dan usaha kerajinan. Sedangkan kegiatan yang menghsailkan jasa atau pelayanan misalnya adalah menjadi sopir angkut, tukang cukur, dokter dan guru. Orang yang melakukan kegiatan produksi disebut *produsen*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kegiatan konsumsi

Kegiatan konsumsi merupakan kegiatan menggunakan atau menikmati hasil-hasil produksi. Contoh kegiatan konsumsi adalah makan nasi, minum susu, berpakaian, memakai sepatu dan naik delman. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi disebut konsumen. Konsumen juga disebut dengan pemakai. Semua orang pada dasarnya adalah konsumen.



3. Kegiatan Distribusi

Kegiatan distribusi merupakan kegiatan penyalur barang dan jasa dari produsen ke konsumen. Kegiatan distribusi sangat bermanfaat agar barang-barang dan jasa dapat tersalurkan ke semua tempat. Para pelaku distribusi disebut *distributor*. Para penyalur, pedagang dan agen merupakan distubutor.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi pertemuan 1

A. Kegiatan Ekonomi Masyarakat Berdasarkan Jenis Wilayah

Kondisi Fisik Dataran Tinggi: relief lebih kasar dan tingkat kemiringan lahan lebih curam, berhawa sejuk dan udara bersih

Kegiatan Ekonomi di Dataran Tinggi:

1. Perkebunan



2. Pertanian



3. Objek Wisata

4. Peternakan

Kondisi Fisik Dataran Rendah: tersedia air yang cukup, iklim yang menunjang pertumbuhan tanaman, relief permukaan tanah cenderung datar, udara lebih panas

Kegiatan Ekonomi di Dataran Rendah:

- Pertanian (sawah irigasi, sawah tadah hujan)
- Perladangan dan perkebunan
- Peternakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Perikanan darat

Kondisi Fisik Daerah Pantai/Pesisir: berbatasan dengan laut, berpasir, udara panas

Kegiatan Ekonomi di Daerah Pantai/Pesisir:

1. Penangkapan dan pelelangan ikan
2. Budidaya ikan air payau



3. Usaha tambak udang



4. Perdagangan (antarpulau maupun internasional)
5. Pelabuhan laut (antarpulau maupun internasional)
6. Pengeboran minyak lepas pantai

Materi pertemuan 3

A. Kegiatan Ekonomi

Kegiatan ekonomi adalah segala aktivitas yang dilakukan oleh manusia dalam upaya pemenuhan kebutuhan hidupnya. Definisi dari kegiatan ekonomi dapat juga diartikan sebagai upaya yang dilakukan manusia untuk mencapai suatu tingkatan kesejahteraan atau kemakmuran dalam hidup. Secara umum tujuan kegiatan ekonomi adalah untuk memenuhi segala kebutuhan manusia didalam hidupnya, yaitu kebutuhan primer, sekunder dan tersier. Didalam upaya untuk memenuhi tujuan kegiatan ekonomi tersebut manusia melakukan berbagai hal. Dalam kehidupan sehari-hari manusia tidak pernah lepas dari kegiatan ekonomi. Berikut macam-macam kegiatan ekonomi tersebut.

1. Kegiatan produksi

Kegiatan produksi adalah suatu aktivitas atau pekerjaan yang dapat menghasilkan suatu produk, baik itu barang maupun jasa. Dengan adanya kegiatan produksi, maka diharapkan barang/jasa yang dihasilkan dapat memenuhi kebutuhan konsumen pelaku kegiatan produksi ini biasanya disebut dengan produsen dimana tujuan yang dihasilkan. Contoh kegiatan produksi misalnya perusahaan pembuat roti yang menghasilkan berbagai produk roti untuk memenuhi permintaan pasar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Kegiatan distribusi

Kegiatan distribusi adalah kegiatan menyalurkan suatu produk, baik itu barang atau jasa, dari produsen ke konsumen, sehingga produk tersebut tersebar luas ke masyarakat yang membutuhkan. Tujuan dari kegiatan distribusi ini adalah untuk memastikan keberlangsungan kegiatan produksi dan memastikan produk diterima oleh konsumen dengan baik.



3. Kegiatan konsumsi

Kegiatan konsumsi adalah aktivitas penggunaan atau memakai barang atau jasa yang dihasilkan oleh produsen. Tujuan dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan konsumsi adalah untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia dalam hidupnya. Pelaku kegiatan konsumsi disebut dengan konsumen dimana semua aktivitasnya adalah bertujuan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Beberapa contoh kegiatan konsumsi misalnya membeli membeli makanan dan minuman restoran, membeli pakaian di toko, membeli gadget dan lain sebagainya.



Materi pertemuan 4

A. Produksi

Produksi adalah suatu proses mengubah bahan baku menjadi barang atau menambah nilai suatu produk (barang dan jasa) agar dapat memenuhi kebutuhan masyarakat. Pelaku kegiatan produksi disebut dengan istilah produsen (baik itu individu maupun organisasi) sedangkan barang yang dihasilkan disebut dengan produk (barang atau jasa). Semua produk baik itu barang atau jasa yang dikonsumsi oleh masyarakat ada banyak sekali contoh kegiatan ekonomi yang ada disekitar kita.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal Diskusi Siklus 1 Pertemuan 1

A. Kegiatan Ekonomi Masyarakat Berdasarkan Jenis Wilayah

Kondisi Fisik Dataran Tinggi: relief lebih kasar dan tingkat kemiringan lahan lebih curam, berhawa sejuk dan udara bersih .

Kegiatan Ekonomi di Dataran Tinggi:

1. Perkebunan
2. Pertanian
3. Objek Wisata
4. Peternakan

Kondisi Fisik Dataran Rendah: tersedia air yang cukup, iklim yang menunjang pertumbuhan tanaman, relief permukaan tanah cenderung datar, udara lebih panas.

Kegiatan Ekonomi di Dataran Rendah:

1. Pertanian (sawah irigasi, sawah tadah hujan)
2. Perladangan dan perkebunan
3. Peternakan
4. Perikanan darat

1. Apakah tujuan kegiatan ekonomi ?
2. Bagaimanakah perbandingan kegiatan ekonomi masyarakat kota dengan daerah lainnya?
3. Lakukan pengamatan pada lingkungan tempat tinggalmu! Apakah termasuk lingkungan dataran tinggi, dataran rendah, pergunungan, kota atau desa?

Diskusikan bersama kelompokmu !

Soal diskusi siklus 1 pertemuan 2

Kegiatan ekonomi bertujuan untuk menghasilkan barang/jasa yang dapat dikonsumsi oleh manusia. Kegiatan ekonomi dapat dibagi menjadi tiga macam, yakni produksi, distribusi, dan konsumsi.

1. Sebutkan tiga macam kegiatan ekonomi!
2. Apa yang dimaksud dengan produsen?
3. Jelaskan perbedaan antara produksi, konsumsi dan distribusi!

Diskusikan bersama kelompok !

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal Diskusi Siklus II Pertemuan I

Lengkapilah Tabel berikut !

No	Kegiatan	Jenis Kegiatan	Pihak yang Diuntungkan	Keuntungan yang Didapatkan
1	Bertani/Berkebun/berladang			
2	Menjual Pakaian			
3	Makan nasi, sayur dan buah			
4	Menjual semen			
5	Menangkap ikan dilaut			

Diskusikan bersama kelompokmu!

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal Diskusi Siklus II Pertemuan II

Produksi adalah kegiatan menghasilkan barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan. Pihak yang melakukan produksi dinamakan produsen produksi akan menghasilkan produk. Produk dapat berupa barang dan jasa.

1. Diskusikan bersama kelompokmu mengenai maca-macam produksi yang menghasilkan barang dan jasa , serta berilah keterangan singkat mengenai prosesnya!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Halal Cipriat milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI GURU DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT*

1. Guru menerangkan materi pelajaran dan menjelaskan bagaimana langkah-langkah model pembelajaran *Cooperative Script*

1	Guru tidak menerangkan materi dan menjelaskan bagaimana langkah-langkah model pembelajaran <i>cooperative script</i>
2	Guru menerangkan dan menjelaskan bagaimana langkah-langkah model pembelajaran <i>cooperative script</i> , tetapi tidak sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai dengan penjelasan tidak secara menyeluruh dan kurang jelas.
3	Guru menerangkan dan menjelaskan bagaimana langkah-langkah model pembelajaran think pairs share sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai , tetapi dengan penjelasan tidak secara menyeluruh dan kurang jelas.
4	Guru menerangkan dan menjelaskan bagaimana langkah-langkah model pembelajaran think pairs share sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai dengan penjelasan yang jelas.

2. Guru meminta siswa untuk membentuk empat kelompok yang mana dalam satu kelompok terdiri dari tiga-empat orang siswa

1	Guru tidak mengajukan pertanyaan atau masalah kepada siswa terkait dengan pembelajaran
2	Guru mengajukan pertanyaan atau masalah kepada siswa tetapi tidak sesuai dengan pembelajaran
3	Guru mengajukan pertanyaan atau masalah kepada siswa terkait dengan pembelajaran, tetapi pertanyaannya tidak menyeluruh tentang pembelajaran.
4	Guru mengajukan pertanyaan atau masalah kepada siswa terkait dengan pembelajaran dengan jelas dan sesuai dengan materi.

3. Guru bersama siswa menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar dan perwakilan dari setiap kelompok.

1	Guru tidak meminta kepada siswa untuk berfikir secara mandiri tentang pertanyaan yang diajukan.
2	Guru meminta kepada siswa untuk berfikir secara mandiri tentang pertanyaan yang diajukan tapi tidak sesuai materi.
3	Guru meminta kepada siswa untuk berfikir secara mandiri tentang pertanyaan yang diajukan. tetapi tidak seluruh siswa diminta untuk berfikir secara mandiri.
4	Guru meminta kepada siswa untuk berfikir secara mandiri tentang pertanyaan yang diajukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru memberikan waktu kepada setiap kelompok untuk mendiskusikan permasalahan tersebut.

1	Guru tidak meminta siswa untuk berpasangan dengan teman di sebelahnya
2	Guru meminta siswa untuk berpasangan tetapi tidak dengannya teman disebelahnya
3	Guru meminta siswa untuk berpasangan dengan teman di sebelahnya tetapi tetapi tidak menyeluruh.
4	Guru meminta siswa untuk berpasangan sesuai dengan teman di sebelahnya

- Guru meminta kepada kelompok yang ditunjuk untuk mempersentasekan hasiln kerjanya di depan kelas kepada pasangannya, sedangkan siswa yang lain menanggapi.

1	Guru tidak meminta masing-masing pasangan bertukar pikiran dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru
2	Guru meminta masing-masing pasangan bertukar pikiran dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru tetapi tidak dengan temannya.
3	Guru meminta masing-masing pasangan bertukar pikiran dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru tetapi tidak menyeluruh
4	Guru meminta masing-masing pasangan bertukar pikiran dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru

- Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang dipelajari.

1	Guru tidak menunjuk beberapa pasangan menyampaikan jawaban secara bergiliran, dan meminta tanggapan dari pasangan lain
2	Guru menunjuk beberapa pasangan menyampaikan jawaban dan meminta tanggapan dari pasangan lain tidak secara bergiliran
3	Guru menunjuk beberapa pasangan menyampaikan jawaban secara bergiliran, dan meminta tanggapan dari pasangan lain tetapi tidak secara menyeluruh.
4	Guru menunjuk beberapa pasangan menyampaikan jawaban secara bergiliran, dan meminta tanggapan dari pasangan lain.

INSTRUMEN AKTIVITAS GURU

Hari/Tanggal :
 Pertemuan :
 Siklus :
 Pertemuan Ke/Siklus :
 Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi

No	Aktivitas yang diamati	Jumlah Skor				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan materi pembelajaran dan menerangkan bagaimana strategi belajar <i>Cooperative Script</i> sesuai dengan tujuan yang ingin di capai					
2	Guru meminta siswa untuk membentuk empat kelompok yang mana dalam satu kelompok terdiri dari tiga-empat orang siswa.					
3	Guru bersama siswa menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar dan perwakilan dari setiap kelompok.					
4	Guru memberikan waktu kepada setiap kelompok untuk mendiskusikan permasalahan tersebut.					
5	Guru meminta kepada kelompok yang ditunjuk untuk mempersentasekan hasil kerjanya di depan kelas kepada pasangannya, sedangkan siswa yang lain menanggapi.					
6	Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang dipelajari.					
Jumlah						
Persentase						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN AKTIVITAS GURU

Hari/Tanggal :
 Pertemuan :
 Siklus :
 Pertemuan Ke/Siklus :
 Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda *checklist* (√) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi

No	Aktivitas yang diamati	Jumlah Skor				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan materi pembelajaran dan menerangkan bagaimana strategi belajar <i>Cooperative Script</i> sesuai dengan tujuan yang ingin di capai					
2	Guru meminta siswa untuk membentuk empat kelompok yang mana dalam satu kelompok terdiri dari tiga-empat orang siswa.					
3	Guru bersama siswa menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar dan perwakilan dari setiap kelompok.					
4	Guru memberikan waktu kepada setiap kelompok untuk mendiskusikan permasalahan tersebut.					
5	Guru meminta kepada kelompok yang ditunjuk untuk mempersentasekan hasil kerjanya di depan kelas kepada pasangannya, sedangkan siswa yang lain menanggapi.					
6	Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang dipelajari.					
Jumlah						
Persentase						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN AKTIVITAS GURU

Hari/Tanggal :
 Pertemuan :
 Siklus :
 Pertemuan Ke/Siklus :
 Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda *checklist* (√) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi

No	Aktivitas yang diamati	Jumlah Skor				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan materi pembelajaran dan menerangkan bagaimana strategi belajar <i>Cooperative Script</i> sesuai dengan tujuan yang ingin di capai					
2	Guru meminta siswa untuk membentuk empat kelompok yang mana dalam satu kelompok terdiri dari tiga-empat orang siswa.					
3	Guru bersama siswa menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar dan perwakilan dari setiap kelompok.					
4	Guru memberikan waktu kepada setiap kelompok untuk mendiskusikan permasalahan tersebut.					
5	Guru meminta kepada kelompok yang ditunjuk untuk mempersentasekan hasil kerjanya di depan kelas kepada pasangannya, sedangkan siswa yang lain menanggapi.					
6	Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang dipelajari.					
Jumlah						
Persentase						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN AKTIVITAS GURU

Hari/Tanggal :
 Pertemuan :
 Siklus :
 Pertemuan Ke/Siklus :
 Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda *checklist* (√) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi

No	Aktivitas yang diamati	Jumlah Skor				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan materi pembelajaran dan menerangkan bagaimana strategi belajar <i>Cooperative Script</i> sesuai dengan tujuan yang ingin di capai					
2	Guru meminta siswa untuk membentuk empat kelompok yang mana dalam satu kelompok terdiri dari tiga-empat orang siswa.					
3	Guru bersama siswa menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar dan perwakilan dari setiap kelompok.					
4	Guru memberikan waktu kepada setiap kelompok untuk mendiskusikan permasalahan tersebut.					
5	Guru meminta kepada kelompok yang ditunjuk untuk mempersentasekan hasil kerjanya di depan kelas kepada pasangannya, sedangkan siswa yang lain menanggapi.					
6	Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang dipelajari.					
Jumlah						
Persentase						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI SISWA DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT*

1. Siswa mendengarkan dan menyimak penjelasan guru tentang pokok-pokok pelajaran yang disampaikan.

4	Siswa mendengarkan dan menyimak penjelasan guru tentang pokok-pokok pembelajaran yang disampaikan dengan fokus
3	Siswa mendengarkan dan menyimak penjelasan guru tentang pokok-pokok pembelajaran yang disampaikan dan tidak fokus
2	Siswa mendengarkan dan menyimak penjelasan guru tentang pokok-pokok pembelajaran yang disampaikan dengan kurang fokus
1	Siswa tidak mendengarkan dan menyimak penjelasan guru tentang pokok-pokok pembelajaran yang disampaikan

2. Siswa membentuk empat kelompok yang mana dalam satu kelompok terdiri dari tiga-empat orang siswa.

4	Siswa membentuk empat kelompok yang mana dalam satu kelompok terdiri dari tiga-empat orang siswa rapi dan benar.
3	Siswa membentuk empat kelompok yang mana dalam satu kelompok terdiri dari tiga-empat orang siswa rapi dan tertib
2	Siswa membentuk empat kelompok yang mana dalam satu kelompok terdiri dari tiga-empat orang siswa kurang rapi dan kurang benar.
1	Siswa tidak membentuk empat kelompok yang mana dalam satu kelompok terdiri dari tiga-empat orang siswa

3. Siswa berdiskusi di dalam kelompok menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar dari perwakilan setiap kelompok.

4	membentuk empat kelompok yang mana dalam satu kelompok terdiri dari tiga-empat orang siswa sangat focus
3	membentuk empat kelompok yang mana dalam satu kelompok terdiri dari tiga-empat orang siswa dengan focus
2	membentuk empat kelompok yang mana dalam satu kelompok terdiri dari tiga-empat orang siswa kurang focus
1	Siswa tidak mandiri membentuk empat kelompok yang mana dalam satu kelompok terdiri dari tiga-empat orang siswa.



4. Siswa memulai mendiskusikan permasalahan, di setiap kelompok secara bersamaan.

4	Siswa mempersentasikan hasil diskusi kelompok didepan kelas secara bergantian (Satu kelompok 4 orang) sangat rapi dan tertib.
3	Siswa mempersentasikan hasil diskusi kelompok didepan kelas secara bergantian (Satu kelompok 4 orang) dengan rapi tertib.
2	Siswa mempersentasikan hasil diskusi kelompok didepan kelas secara bergantian (Satu kelompok 4 orang) kurang rapi dan tertib.
1	Siswa mempersentasikan hasil diskusi kelompok didepan kelas secara bergantian (Satu kelompok 4 orang)

5. Siswa mempersentasikan hasil diskusi kelompok didepan kelas secara bergantian

4	Siswa mempersentasikan hasil diskusi kelompok didepan kelas secara bergantian (Satu kelompok 4 orang) sangat rapi dan tertib.
3	Siswa mempersentasikan hasil diskusi kelompok didepan kelas secara bergantian (Satu kelompok 4 orang) dengan rapi tertib.
2	Siswa mempersentasikan hasil diskusi kelompok didepan kelas secara bergantian (Satu kelompok 4 orang) kurang rapi dan tertib.
1	Siswa mempersentasikan hasil diskusi kelompok didepan kelas secara bergantian (Satu kelompok 4 orang)

6. Siswa mendengarkan perbaikan jawaban yang diberikan guru.

4	Siswa mendengarkan perbaikan jawaban yang diberikan guru dengan sangat fokus.
3	Siswa mendengarkan perbaikan jawaban yang diberikan guru dengan fokus.
2	Siswa mendengarkan perbaikan jawaban yang diberikan guru kurang fokus.
1	Siswa tidak mendengarkan perbaikan jawaban yang diberikan guru atau bermain-main.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Hari/Tanggal :
 Pertemuan :
 Siklus :
 Pertemuan Ke/Siklus :
 Petunjuk : Berikan penilaian dengan memberi tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan

No	Nama Siswa	aspek yang diamati						Jumlah
		1	2	3	4	5	6	
1	siswa 01							
2	siswa02							
3	siswa 03							
4	siswa 04							
5	siswa 05							
6	siswa 06							
7	siswa 07							
8	siswa 08							
9	siswa 09							
10	siswa 10							
11	siswa 11							
12	siswa 12							
13	siswa 13							
14	siswa 14							
15	siswa 15							
16	siswa 16							
17	siswa 17							
18	siswa 18							
19	siswa 19							
20	siswa 20							
21	siswa 21							
22	siswa 22							
23	siswa 23							
24	siswa 24							
25	siswa 25							
26	siswa 26							
27	siswa 27							
28	siswa 28							
29	siswa 29							
30	siswa30							
31	siswa 31							
32	siswa 32							
33	siswa 33							
34	siswa 34							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

35	siswa 35							
	Jumlah							
	Persentase							

Keterangan indikator siswa :

1. Mendengarkan dan menyimak penjelasan guru tentang pokok-pokok pelajaran yang disampaikan
2. Siswa berfikir secara mandiri untuk menjawab pertanyaan.
3. Siswa berpasangan dengan teman disebelahnya (satu kelompok dua orang).
4. Siswa bertukar fikiran dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru.
5. Siswa menyampaikan jawaban/memberikan tanggapan atas jawaban dari pasangan lain.
6. Siswa mendengarkan perbaikan jawaban yang diberikan guru.

Pekanbaru, 2021
Observer

Syafniwati, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Hari/Tanggal :
 Pertemuan :
 Siklus :
 Pertemuan Ke/Siklus :
 Petunjuk : Berikan penilaian dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan

No	Nama Siswa	aspek yang diamati						Jumlah
		1	2	3	4	5	6	
1	siswa 01							
2	siswa02							
3	siswa 03							
4	siswa 04							
5	siswa 05							
6	siswa 06							
7	siswa 07							
8	siswa 08							
9	siswa 09							
10	siswa 10							
11	siswa 11							
12	siswa 12							
13	siswa 13							
14	siswa 14							
15	siswa 15							
16	siswa 16							
17	siswa 17							
18	siswa 18							
19	siswa 19							
20	siswa 20							
21	siswa 21							
22	siswa 22							
23	siswa 23							
24	siswa 24							
25	siswa 25							
26	siswa 26							
27	siswa 27							
28	siswa 28							
29	siswa 29							
30	siswa30							
31	siswa 31							
32	siswa 32							
33	siswa 33							
34	siswa 34							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



35	siswa 35							
Jumlah								
Persentase								

Keterangan indikator siswa :

1. Mendengarkan dan menyimak penjelasan guru tentang pokok-pokok pelajaran yang disampaikan
2. Siswa berfikir secara mandiri untuk menjawab pertanyaan.
3. Siswa berpasangan dengan teman disebelahnya (satu kelompok dua orang).
4. Siswa bertukar pikiran dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru.
5. Siswa menyampaikan jawaban/memberikan tanggapan atas jawaban dari pasangan lain.
6. Siswa mendengarkan perbaikan jawaban yang diberikan guru.

Pekanbaru, 2021
Observer

Syafniwati, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Hari/Tanggal :
 Pertemuan :
 Siklus :
 Pertemuan Ke/Siklus :
 Petunjuk : Berikan penilaian dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan

No	Nama Siswa	aspek yang diamati						Jumlah
		1	2	3	4	5	6	
1	siswa 01							
2	siswa02							
3	siswa 03							
4	siswa 04							
5	siswa 05							
6	siswa 06							
7	siswa 07							
8	siswa 08							
9	siswa 09							
10	siswa 10							
11	siswa 11							
12	siswa 12							
13	siswa 13							
14	siswa 14							
15	siswa 15							
16	siswa 16							
17	siswa 17							
18	siswa 18							
19	siswa 19							
20	siswa 20							
21	siswa 21							
22	siswa 22							
23	siswa 23							
24	siswa 24							
25	siswa 25							
26	siswa 26							
27	siswa 27							
28	siswa 28							
29	siswa 29							
30	siswa30							
31	siswa 31							
32	siswa 32							
33	siswa 33							
34	siswa 34							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

35	siswa 35								
Jumlah									
Persentase									

Keterangan indikator siswa :

- Mendengarkan dan menyimak penjelasan guru tentang pokok-pokok pelajaran yang disampaikan
- Siswa berfikir secara mandiri untuk menjawab pertanyaan.
- Siswa berpasangan dengan teman disebelahnya (satu kelompok dua orang).
- Siswa bertukar pikiran dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru.
- Siswa menyampaikan jawaban/memberikan tanggapan atas jawaban dari pasangan lain.
- Siswa mendengarkan perbaikan jawaban yang diberikan guru.

Pekanbaru, 2021
Observer

Syafniwati, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Hari/Tanggal :
 Pertemuan :
 Siklus :
 Pertemuan Ke/Siklus :
 Petunjuk : Berikan penilaian dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan

No	Nama Siswa	aspek yang diamati						Jumlah
		1	2	3	4	5	6	
1	siswa 01							
2	siswa02							
3	siswa 03							
4	siswa 04							
5	siswa 05							
6	siswa 06							
7	siswa 07							
8	siswa 08							
9	siswa 09							
10	siswa 10							
11	siswa 11							
12	siswa 12							
13	siswa 13							
14	siswa 14							
15	siswa 15							
16	siswa 16							
17	siswa 17							
18	siswa 18							
19	siswa 19							
20	siswa 20							
21	siswa 21							
22	siswa 22							
23	siswa 23							
24	siswa 24							
25	siswa 25							
26	siswa 26							
27	siswa 27							
28	siswa 28							
29	siswa 29							
30	siswa30							
31	siswa 31							
32	siswa 32							
33	siswa 33							
34	siswa 34							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



35	siswa 35							
Jumlah								
Persentase								

Keterangan indikator siswa :

1. Mendengarkan dan menyimak penjelasan guru tentang pokok-pokok pelajaran yang disampaikan
2. Siswa berfikir secara mandiri untuk menjawab pertanyaan.
3. Siswa berpasangan dengan teman disebelahnya (satu kelompok dua orang).
4. Siswa bertukar fikiran dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru.
5. Siswa menyampaikan jawaban/memberikan tanggapan atas jawaban dari pasangan lain.
6. Siswa mendengarkan perbaikan jawaban yang diberikan guru.

Pekanbaru, 2021
Observer

Syafniwati, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

PEDOMAN PENSKORAN TES KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE* *SCRIPT*

No	Bobot	Indikator
1		Siswa mampu mengidentifikasi pertanyaan dalam bentuk
	20	Apabila siswa bisa mengidentifikasi pertanyaan dengan benar
	15	Apabila siswa bisa mengidentifikasi pertanyaan dalam bentuk dengan cukup benar
	10	Apabila siswa bisa mengidentifikasi pertanyaan dalam bentuk dengan kurang benar
	5	Apabila siswa mengidentifikasi pertanyaan dalam bentuk tapi masih mengisi dengan jawaban yang singkat
2		Siswa Kemampuan memberikan argumen dan alasan
	20	Apabila siswa memberikan argument dan alasan yang benar dan logis
	15	Apabila siswa memberikan argumen dan alasan yang cukup logis
	10	Apabila siswa membeikan argument dan alasan yang kurang logis
	5	Apabila siswa memberikan argument dan alasan tetapi tidak logis
3		Siswa Mampu membuat keputusan dan memecahkan masalah
	20	Apabila siswa memberikan keputusan dan memecahkan masalah dengan benar yang sesuai dengan problem yang diberikan
	15	Apabila siswa memberikan keputusan dan memecahkan masalah dengan cukup benar yang sesuai dengan problem yang diberikan
	10	Apabila siswa memberikan keputusan dan memecahkan masalah dengan kurang benar dan kurangesuai dengan problem yang diberikan
	5	Apabila siswa tidak dapat memberikan keputusan dan memecahkan masalah dan tidak sesuai dengan problem yang diberikan
4		Siswa mampu mencari solusi terhadap penyelesaian soal
	20	Apabila siswa mampu mencari solusi terhadap penyelesaian soal dengan baik
	15	Apabila siswa mampu mencari solusi terhadap penyelesain sola dengan cukup baik
	10	Apabila siswa mampu mencari solusi terhadap penyelesain soal dengan kurang baik
	5	Apabila siswa tidak dapat mencari solusi penyelesaian soal dengan baik
5		Siswa mampu menarik kesimpulan dari solusi permasalahan yang telah diperoleh
	20	Apabila siswa mampu menarik kesimpulan dari solusi permasalahan yang telah diperoleh dengan jelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15	Apabila siswa mampu memberikan kesimpulan dari solusi permasalahan yang telah diperoleh dengan cukup jelas
10	Apabila siswa mampu memberikan kesimpulan dari solusi permasalahan yang telah diperoleh dengan kurang jelas
5	Apabila siswa menjawab soal tetapi tidak memberikan kesimpulan

Nilai Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Sebelum Tindakan

No	kode Siswa	Skor Kemampuan Siswa					Jumlah	Kriteria
		1	2	3	4	5		
1	Siswa 01	20	15	15	15	10	75	Cukup
2	Siswa 02	15	15	10	5	5	50	Kurang
3	Siswa 03	15	10	15	10	5	55	Kurang
4	Siswa 04	10	10	10	5	10	45	Kurang
5	Siswa 05	15	10	10	5	5	45	Kurang
6	Siswa 06	10	10	10	5	10	45	Kurang
7	Siswa 07	15	10	10	10	5	50	Kurang
8	Siswa 08	10	10	15	15	5	55	Kurang
9	Siswa 09	15	15	10	5	10	55	Kurang
10	Siswa 10	20	15	15	15	10	75	Cukup
11	Siswa 11	15	15	10	5	10	55	Kurang
12	Siswa 12	15	10	10	10	5	50	Kurang
13	Siswa 13	10	10	10	15	10	55	Kurang
14	Siswa 14	15	20	5	10	10	60	Kurang
15	Siswa 15	15	10	5	10	10	50	Kurang
16	Siswa 16	20	15	10	10	10	65	Kurang
17	Siswa 17	15	15	5	15	10	60	Kurang
18	Siswa 18	20	15	10	10	5	60	Kurang
19	Siswa 19	10	10	5	10	10	45	Kurang
20	Siswa 20	20	15	15	15	10	75	Cukup
21	Siswa 21	20	15	10	15	15	75	Cukup
22	Siswa 22	10	15	5	10	10	50	Kurang
23	Siswa 23	10	15	5	10	5	45	Kurang
24	Siswa 24	15	10	10	15	10	60	Kurang
25	Siswa 25	20	15	15	10	15	75	Cukup
26	Siswa 26	15	15	15	10	5	60	Kurang
27	Siswa 27	10	5	15	10	10	50	Kurang
28	Siswa 28	10	15	5	10	5	45	Kurang
29	Siswa 29	20	15	10	15	15	75	Cukup
30	Siswa 30	20	15	10	10	10	65	Kurang

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

31	Siswa 31	10	10	15	20	15	70	Kurang
32	Siswa 32	15	10	5	10	10	50	Kurang
33	Siswa 33	10	10	15	15	5	55	Kurang
34	Siswa 34	20	15	15	15	10	75	Cukup
35	Siswa 35	15	15	10	5	5	50	Kurang
Jumlah		520	450	365	380	310	2025	
Rata-rata		74.28	64.28	52.14	54.28	44.28	57.85	Kurang

Sumber: Hasil Tes 2020

No	kode Siswa	Skor Kemampuan Siswa					Jumlah	Kriteria
		1	2	3	4	5		
1	Siswa 01	20	20	15	15	10	80	Cukup
2	Siswa 02	15	15	15	15	15	75	Cukup
3	Siswa 03	15	15	15	15	10	70	Kurang
4	Siswa 04	15	15	15	10	15	70	Kurang
5	Siswa 05	15	15	15	10	10	65	Kurang
6	Siswa 06	20	20	15	15	15	85	Cukup
7	Siswa 07	20	20	15	15	15	85	Cukup
8	Siswa 08	15	15	15	15	15	75	cukup
9	Siswa 09	15	15	10	15	15	70	Kurang
10	Siswa 10	20	20	15	15	15	85	Cukup
11	Siswa 11	20	15	15	15	10	75	Cukup
12	Siswa 12	15	15	15	15	15	75	Cukup
13	Siswa 13	10	10	10	15	10	55	Kurang
14	Siswa 14	15	20	5	10	10	60	Kurang
15	Siswa 15	15	15	15	15	15	75	Cukup
16	Siswa 16	20	15	10	10	10	65	Kurang
17	Siswa 17	15	15	15	15	10	70	Kurang
18	Siswa 18	20	15	10	10	10	65	Kurang
19	Siswa 19	20	15	15	15	10	75	Kurang
20	Siswa 20	20	20	15	15	10	80	Cukup
21	Siswa 21	20	15	15	15	10	75	Cukup
22	Siswa 22	20	15	15	15	10	75	Cukup
23	Siswa 23	15	15	15	15	10	70	Kurang
24	Siswa 24	15	10	10	15	10	60	Kurang
25	Siswa 25	20	15	15	10	15	75	Cukup
26	Siswa 26	20	15	15	15	15	80	Cukup
27	Siswa 27	20	15	15	10	10	70	Kurang
28	Siswa 28	20	15	15	15	10	75	Cukup
29	Siswa 29	20	15	10	15	15	75	Cukup
30	Siswa 30	20	15	15	15	15	80	Cukup
31	Siswa 31	20	15	15	15	15	80	Cukup
32	Siswa 32	15	15	15	15	10	70	Kurang
33	Siswa 33	20	15	15	15	15	80	Cukup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

34	Siswa 34	20	15	15	15	10	75	Cukup
35	Siswa 35	20	15	15	10	10	70	kurang
Jumlah		625	545	485	485	425	2575	
Rata-rata		88.57	79.28	70	69.28	62.14	73.57	Kurang

No	kode Siswa	Skor Kemampuan Siswa					Jumlah	Kriteria
		1	2	3	4	5		
1	Siswa 01	20	15	15	15	15	80	Cukup
2	Siswa 02	20	15	10	15	15	75	cukup
3	Siswa 03	20	15	15	15	15	80	cukup
4	Siswa 04	15	20	10	15	15	75	cukup
5	Siswa 05	20	15	15	15	15	80	cukup
6	Siswa 06	20	15	10	15	15	75	cukup
7	Siswa 07	15	20	15	15	15	80	cukup
8	Siswa 08	15	10	15	15	15	70	kurang
9	Siswa 09	20	15	10	15	15	75	Kurang
10	Siswa 10	20	15	15	15	15	80	Cukup
11	Siswa 11	15	20	15	10	15	75	cukup
12	Siswa 12	15	15	15	10	15	70	Kurang
13	Siswa 13	15	10	10	15	15	65	Kurang
14	Siswa 14	15	20	10	10	15	70	Kurang
15	Siswa 15	15	15	15	15	15	75	cukup
16	Siswa 16	20	15	15	15	10	75	Cukup
17	Siswa 17	15	15	10	15	15	70	Kurang
18	Siswa 18	20	15	15	15	15	80	Cukup
19	Siswa 19	20	15	15	20	15	85	Cukup
20	Siswa 20	20	15	15	15	10	75	Cukup
21	Siswa 21	20	20	10	15	15	80	Cukup
22	Siswa 22	15	20	15	15	15	80	cukup
23	Siswa 23	20	15	15	15	15	80	cukup
24	Siswa 24	20	15	10	15	15	75	Cukup
25	Siswa 25	20	15	15	10	15	75	Cukup
26	Siswa 26	15	15	20	15	15	80	Cukup
27	Siswa 27	15	15	15	15	10	70	Kurang
28	Siswa 28	15	20	15	15	15	80	Cukup
29	Siswa 29	20	15	15	15	15	80	Cukup
30	Siswa 30	20	15	15	10	15	75	Cukup
31	Siswa 31	15	15	15	20	15	80	cukup
32	Siswa 32	15	15	15	20	15	80	cukup
33	Siswa 33	15	15	15	15	15	75	Cukup
34	Siswa 34	20	15	15	15	15	80	Cukup
35	Siswa 35	20	15	15	15	15	80	Cukup
Jumlah		620	550	485	515	510	2680	
Rata-rata		88.57	78.57	69.28	73.57	72.85	76.57	Cukup



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

an atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 ik kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 gikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Undang

ian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

ik kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

gikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor
ifat
amp.
at

Un.04/F.II/PP.00.9/7797/2021

Pekanbaru, 30 Juli 2021 M

Biasa

1 (Satu) Proposal

Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: FEBY IQVARI MARTA
NIM	: 11718202666
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas IV MI Muhammadiyah 3 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : MI Muhammadiyah 3 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 Juli 2021 s.d 30 Oktober 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

usan
UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) MUHAMMADIYAH 03
Muhammadiyah Islamic Elementary School 03**

Address : Jl. Srikandi No. 207
Kel. Delima Kec. Tuanan,
Pekanbaru 28294
Telp (0761) – 561120
Email : mim03pku@gmail.com
<http://mim03pekanbaru.sch.id>
NSM : 111214710024
NPSN : 69941331

SURAT KETERANGAN PRARISSET

Nomor : 015/MI.M/IV.4/F/2020

Kepala MI. Muhammadiyah 03 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : FEBY IQVARI MARTA
NIM : 11718202666
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jenjang : S. 1

Adalah benar telah melakukan PraRiset/Penelitian di MI. Muhammadiyah 03 Pekanbaru tanggal 11 Februari 2021 s/d 11 April 2021.

Dengan judul "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE SCRIPT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM MENGEMUKAKAN PENDAPAT PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV MI MUHAMMADIYAH 03 PEKANBARU"

Demikianlah surat keterangan Riset ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pekanbaru, 10 Maret 2021

Kepala,

PURNA WATI, S.Pd
NPK. 2891130121006

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Feby Iqvari Marta
 Nomor Induk Mahasiswa : 11718202666
 Hari/Tanggal Ujian : 18 Januari 2021
 : Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk
 Meningkatkan Kemampuan Pendapat Pada mata Pelajaran Ips Kelas IV
 MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru
 Judul Proposal Ujian

Isi Proposal

: Proposal ini sesuai dengan masukan dan saran yang dalam ujian proposal.

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Yasnel, M.Ag			
2.	Fatmawati, M .Pd			

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Alimuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 01 februari 2021
 Peserta Ujian Proposal

Feby Iqvari Marta
 NIM. 11718202666

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/1879/2021



a. Dasar

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/42858 tanggal 2 Agustus 2021, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : FEBY IQVARI MARTA
2. NIM : 117182026660
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : ASRAMA BATRAI P KEL. TOBEK GADANG KEC. TAMPAN-PEKANBARU
7. Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE SCRIPT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PEDAPAT PADA MUATAN PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI KELAS IV MI MUHAMMADIYAH 03 PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

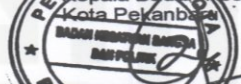
Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 4 Agustus 2021

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik



PEZULFAHMI TORIAN, AP, M.Si

Pemangku Muda

NIP. 19730715 199311 1 001

Tembusan

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacuan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENULIS RIWAYAT HIDUP

FEBY IQVARI MARTA, lahir di Padang Sibusuk pada tanggal 31 Januari 1999. Anak pertama dari empat bersaudara, dari pasangan ayahanda Marta Suryadi dan Ibunda Sri Oktarina. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SD Negeri 006 Kubang Jaya, lulus pada tahun 2011. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Siak Hulu, setelah menyelesaikan pendidikan SMP Negeri 1 Siak Hulu 2014, penulis melanjutkan pendidikannya di SMA Negeri 2 Siak Hulu dan lulus pada tahun 2017. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi Negeri dengan mengambil Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis melaksanakan penelitian tindakan kelas pada bulan Maret 2021 di MI Muhammadiyah 3 Pekanbaru dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Muatan Pelajaran IPS di Kelas IV MI Muhammadiyah 3 Pekanbaru”. Penulis dapat menyelesaikan studi selama 4 tahun. Penulis dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah pada tanggal 9 Agustus 2021 dengan IPK 3.38 dengan predikat sangat memuaskan dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).